

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

**Készült: Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
2019. április 30.-án tartott ülésén.**

M U T A T Ó

Napirendi pont:

Határozat szám:

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete 2019. április
30.-i ülése napirendjeinek elfogadásáról.

62/2019

1./ Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum
Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői
tiszttségének ellátására kiírt pályázat elbírálására

63/2019

2./ TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ
Sportfejlesztési programhoz tulajdonosi nyilatkozat megtételéről

64/2019

B e j e l e n t é s e k

J E G Y Z Ó K Ö N Y V

Készült: Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete 2019. április 30-án a Polgármesteri Hivatal (Szabadság tér 1.) Tanácskozó Termében tartott ülésén.

Jelen vannak: Dobozi Róbert polgármester, Kaló Istvánné alpolgármester, Bogárné Simon Klára, Nagy Zsolt, Petrik Ferenc, Répási Csabáné Tóth Rozália, Rózsa György, Dr. Szórá Magdolna képviselők.

Távol maradt: Konka Csaba képviselő.

Meghívottak: Udud Róza jegyző.

Dobozi Róbert polgármester: Köszönti az ülésen megjelenteket. Megállapítja, hogy a 9 fő képviselőből 8 fő jelen van, így az ülés határozatképes, és azt megnyitja. Kéri a képviselő-testület tagjait, hogy kérdéseiket, bejelentéseiket tegyék meg.

Dr. Szórá Magdolna: Kérdezi, hogy mikor törték ki a bekötő úton a táblát?

Dobozi Róbert polgármester: Nem kitörték, egy viharban megsérült, a két lába is elkorhadt. Felújítás alatt van, utána visszakerül az eredeti helyére, eredeti állapotában.

Petrik Ferenc: Olvasta a Néplapban, hogy „Hadat üzent az Önkormányzat az illegális szemetelőknek. Hulladék kommandót hozott létre a város.” Ez Törökszentmiklóson történt. Két ülésen is foglalkozott már ezzel a testület. Ami a határban van, az elszomorító, felháborító. Törökszentmiklóson számon kérik az építkezőtől, hogy a sítet hova viszi el. Az ő területére is kihordják a sítet, tudja is, hogy kitől származik, csak mivel nincs ott, amikor leöntik, így nem tudja bizonyítani.

Dobozi Róbert polgármester: Az építési, bontási hulladékkal való elszámoltatás az az építési hatóságnak a feladata, úgy tudja, hogy Törökszentmiklóson van ilyen, minden építőnek be kell adni egy úgynevezett hulladék elszámoló ívet. Újszász is rengeteget tesz a hulladék ellen, az utóbbi fél év abból állt, hogy mindenhol illegális hulladéklerakókat számoltak fel. Elmondja, hogy vásárolva lett a hivatalnak két vadkamera, amely képes rögzíteni és azonnal elküldeni azt, hogy ha valaki illegálisan lerakja a hulladékot, ezek most vannak beüzemelés alatt és utána kikerülnek azon település részekre, ahol ez nagyon fertőző. Elmondja azt is, hogy a zöld hulladék gyűjtése a mai napon elindult Újszászon. Reméli, hogy ez könnyíteni fogja ezt a helyzetet. Megígérte, hogy őszig megcsinálja az építési-bontási hulladékoknak a lerakó gyűjtő pontját, abban látja az óriási problémát, hogy legálisan nagyon nehéz megszabadulni az építési-bontási törmeléktől.

Bogárné Simon Klára: Szeretné jelezni, hogy holnap majális, szeretettel és tisztelettel vár minden érdeklődőt a rendezvényre. Reméli, hogy a lakosság is érdeklődik. Elmondja, hogy befejeződött az Általános Iskolai beiratkozás, 39 gyerek iratkozott be, ebből 2 osztályt tud indítani. Még 2 gyerek van, aki a szakértői bizottság véleményére vár, nem valószínű, hogy engedik őket iskolába.

Dobozi Róbert polgármester: Mivel több kérdés nincs, kéri a képviselő-testületet, hogy a napirendi pontokkal kapcsolatban kérdéseiket, javaslataikat tegyék meg. Mivel javaslat nem érkezett, kéri a képviselő-testület tagjait, hogy a napirendi pontok vonatkozásában szavazzanak:

A képviselő-testület 8 igen szavazattal, ellenszavazat nélkül az alábbi határozatot hozza:

62/2019. (IV. 30.) képviselő-testületi h a t á r o z a t

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete 2019. április 30.-i ülése napirendjeinek elfogadásáról.

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete, Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 3/2019. (IV. 9.) önkormányzati rendelete 12. § (3) és (4) bekezdése alapján a Képviselő-testület 2019. április 30.-i ülésének napirendjeit, annak sorrendjét az alábbiak szerint hagyja jóvá:

- 1./ Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt pályázat elbírálására.
- 2./ TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési programhoz tulajdonosi nyilatkozat megtételéről

Erről: 1./ Képviselő-testület tagjai,
2./ Udud Róza jegyző
3./ Irattár
é r t e s ü l.-

1./ Napirendi pont megtárgyalása

(Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt pályázat elbírálására)

Dobozi Róbert polgármester: Tájékoztatja a képviselő-testület tagjait az előterjesztés tartalmáról. Az előterjesztést a Pénzügyi és Szociális Bizottság megtárgyalta, kéri a bizottság elnökét, hogy tájékoztassa a képviselő-testület tagjait a bizottság javaslatáról.

Rózsa György: A Pénzügyi és Szociális Bizottság Árvai Alíz pályázatát támogatta.

Dobozi Róbert polgármester: Kéri a képviselő-testület tagjait, hogy tegyék meg hozzászólásaikat. Mivel hozzászólás nem hangzott el, kéri a testület tagjait, hogy szavazzanak, elfogadja-e a testület a bizottság javaslatát, ki támogatja Árvai Alíz pályázatát?

A képviselő-testület 7 igen szavazattal, 1 ellenszavazat mellett az alábbi határozatot hozza:

63/2019. (IV. 30.) számú képviselő-testületi határozat

Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt pályázat elbírálására

A Képviselő-testület megtárgyalta a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) bekezdése e) pontja és a 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt, benyújtott pályázatokat.

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a tagintézmény-vezetői tisztség ellátására Árvai Alíz 5000 Szolnok, Cseresznye u. 50. alatti lakos pályázót támogatja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a meghozott döntésről értesítse a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum főigazgatói jogkörben eljáró szakmai főigazgató-helyettesét.

Felelős: Dobozi Róbert polgármester

Határidő: azonnal

Erről értesül:

1. Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum (5000 Szolnok, Baross utca 37/A.)
2. A Képviselő-testület tagjai
3. Udud Róza jegyző
4. Irattár

2./ Napirendi pont megtárgyalása

(TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési programhoz tulajdonosi nyilatkozat megtételéről)

Dobozi Róbert polgármester: Tájékoztatja a képviselő-testület tagjait a határozati javaslat tartalmáról. A határozati javaslatot a Pénzügyi és Szociális Bizottság megtárgyalta, kéri a bizottság elnökét, hogy tájékoztassa a képviselő-testület tagjait a bizottság javaslatáról.

Rózsa György: A Pénzügyi és Szociális Bizottság elfogadásra javasolja a határozati javaslatot.

Dobozi Róbert polgármester: Kéri a képviselő-testület tagjait, hogy tegyék meg hozzászólásaikat. Mivel hozzászólás nem hangzott el, kéri a testület tagjait, hogy szavazzanak.

A képviselő-testület 8 igen szavazattal, ellenszavazat nélkül az alábbi határozatot hozza:

64/2019. (IV. 30.) számú képviselő-testületi határozat

TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési programhoz tulajdonosi nyilatkozat megtételéről

A Képviselő-testület a polgármester szóbeli előterjesztésében megtárgyalta TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési programhoz tulajdonosi nyilatkozat megtételéről szóló előterjesztést, és a következő felhatalmazást adja:

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete felhatalmazza a polgármestert, hogy a TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési program

vonatkozásában az Újszász Városi Vasutas Sportegyesület által benyújtandó pályázathoz szükséges tulajdonosi hozzájáruló nyilatkozatot megtegye.

Felelős: Dobozi Róbert polgármester
Határidő: azonnal

Erről értesül:

1. Újszász Városi Vasutas Sportegyesület H.
2. Képviselő-testület tagjai
3. Udud Róza jegyző
4. Irattár

Bejelentések:

Dobozi Róbert polgármester: Egy-egy megbízólevelet szeretne átadni Répási Csabáné Tóth Rozáliának és Dr. Szórá Magdolnának a tanácsnoki megbízatásukhoz kapcsolódó kinevezésről. A megbízólevél Bogárné Simon Klára tanácsnok részére már korábban átadásra került. Köszöni az eddigi munkájukat, és a jövőbeli munkájukat is nagy örömmel várja.

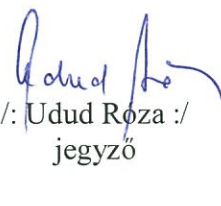
Répási Csabáné Tóth Rozália: Elmondja, hogy az átültetett 7 fa mind megfogta. Reméli, hogy a továbbiakban is tudja segíteni az Önkormányzat zöld munkáját.

Dobozi Róbert polgármester: Mivel több napirendi pont és bejelentés nincs, így megköszöni a megjelenést és az ülést bezárja.

Kmf.


/: Dobozi Róbert :/
polgármester




/: Udud Róza :/
jegyző



ÚJSZÁSZ VÁROS POLGÁRMESTERE
5052 ÚJSZÁSZ, SZABADSÁG TÉR 1.
TEL: 56/552-022

MEGHÍVÓ

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete ülését **2019. április 30-án /kedden/ 15.30 órai** kezdettel tartja, melyre ezúton tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: Polgármesteri Hivatal
5052 Újszász, Szabadság tér 1.

Napirendi pontok:

1./ Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt pályázat elbírálására.

Előadó:

Dobozi Róbert
polgármester

Ú j s z á s z, 2019. április 25.

/: Dobozi Róbert :/
polgármester



J E L E N L É T I Í V

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
2019. április 30.-án tartott
ülésén jelenlévőkről

Dobozi Róbert polgármester

Kaló Istvánné alpolgármester

Bogárné Simon Klára

Konka Csaba

Nagy Zsolt

Petrik Ferenc

Répási Csabáné Tóth Rozália

Rózsa György

Dr. Szórá Magdolna

Udud Róza jegyző

Meghívottak:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NAPIRENDI PONTOK

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
2019. április 30.-i ülésén

- 1./ Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt pályázat elbírálására.
- 2./ TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési programhoz tulajdonosi nyilatkozat megtételéről **KIOSZTVA**



ÚJSZÁSZ VÁROS POLGÁRMESTERE
5052 ÚJSZÁSZ, SZABADSÁG TÉR 1.
TEL/FAX: 56/552-022
e-mail: titkarsag@ujaszasz.hu

1. melléklet

Tárgyalja: Pénzügyi és Szociális Bizottság

ELŐTERJESZTÉS
Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
2019. április 30. napján tartandó ülésére

Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt pályázat elbírálására

Tisztelt Képviselő-testület!

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum főigazgatói jogkörben eljáró szakmai főigazgató-helyettese, Kiss Ferenc levélben értesített, hogy a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására, pályázat került kiírásra.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 67. § (7) bekezdése szerint az intézményvezető kiválasztása pályázati úton történik.

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői pályázatra, kettő jelölt nyújtott be pályázatot.

A tagintézmény-vezetői tisztség ellátására érvényes pályázati anyag:

- ÁRVAI ALIZ 5008 Szolnok, Cseresznye u. 50.szám, valamint
- SZABÓ LÁSZLÓ 5000 Szolnok, Wágner Gusztáv út 12. 4/12. szám alatti pályázótól érkezett.

A Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontja és a 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntés előtt Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testületének – mint a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatnak – a véleményét be kell szerezni.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést vitassa meg, és az alábbi határozati javaslatot fogadja el.

HATÁROZATI JAVASLAT:

.../2019.(IV. 30.) számú képviselő-testületi határozat

Véleményezés a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt pályázat elbírálására

A Képviselő-testület megtárgyalta a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) bekezdése e) pontja és a 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői tisztségének ellátására kiírt, benyújtott pályázatokat.

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a tagintézmény-vezetői tisztség ellátására

..... alatti lakos pályázót támogatja.

A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a meghozott döntésről értesítse a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum főigazgatói jogkörben eljáró szakmai főigazgató-helyettesét.

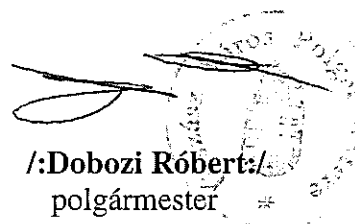
Felelős: Dobozi Róbert polgármester

Határidő: azonnal

Erről értesül:

1. Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum (5000 Szolnok, Baross utca 37/A.)
2. A Képviselő-testület tagjai
3. Udud Róza jegyző
4. Irattár

Ú j s z á s z, 2019. április 25.



/:Dobozi Róbert:/
polgármester

Árvai Alíz
5008, Szolnok Cseresznye u. 50.

Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum
Hicsó György
kancellár
5000 Szolnok, Baross u. 37/A

Tisztelt Kancellár Úr!

Pályázatomat a kozigallas.gov.hu közszolgálati állásportálon 2019. március 01-én meghirdetett tagintézmény-vezető munkakörre szeretném benyújtani.

A pedagóguspályán eltöltött húsz év során a tanítás mellett alkalmam volt több iskolatípust és így több intézményi működést megfigyelni. A szakmai önéletrajzomban említett feladatokon kívül több ízben segítettem újíto szándékú gondolataimmal az intézmények működését. Képes vagyok rendszerszintű gondolkodásra, összefüggések felismerésére, folyamatok nagy perspektívájú szemléletmódjára.

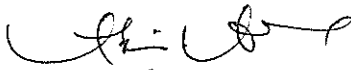
A közoktatás-vezetői képzést már annak jegyében kezdtem el, hogy amennyiben lehetőség nyílik, vezetői kvalitásaimat a gyakorlatban is kamatoztathassam. Szeretem a kihívásokat, az új helyzetek inspirálnak.

Munkámban érték az asszertív kommunikáció, a kiváló kapcsolatteremtési készség, a csapatmunkában való jártasság, a nyitottság, amely a kollégáimmal való együttműködést és ezzel együtt az iskola hatékonyságát növeli.

A Rózsa Imre Középiskolában két éve tanítok. A kezdetektől magával ragadott az a pozitív hangulatú légkör, amit Rózsa György igazgató úr humanizmusával teremtett. A hagyományörzés mellett az innovatív gondolkodásmód ugyanúgy jellemző rám; legutóbbi diplomamunkám is ilyen szellemiségben íródott.

Kinevezésem esetén megtisztelő feladatnak tartanám, ha tagintézmény-vezetőként tevékenykedhetnék a továbbiakban az iskolában.

Szolnok, 2019. március 27.


Tisztelettel; Árvai Alíz



P Á L Y Á Z A T

**a Szolnoki Műszaki Szakképzési Szakképzési Centrum
Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma
tagintézmény-vezetői állására**

Szolnok, 2019. március 27.

Árvai Alíz

Tartalom	
Pályázati nyilatkozat	3
Szakmai önéletrajz	5
Bevezető gondolatok	8
Iskolánk rövid története	11
Helyzetelemzés	12
Szervezeti felépítés	12
Az intézmény alapfeladata	13
Infrastruktúra, tárgyi és dologi feltételek	13
Tanulók	14
Szociokulturális háttér	14
Tanulmányi folyamatok	15
Beiskolázás	17
Képzéseink	17
Tanulói lemorzsolódás	18
Szakmai tanulmányi versenyek	18
Humán erőforrás	19
A nevelőtestület összetétele	19
Nevelést és oktatást közvetlenül segítők, technikai dolgozók	20
Diákönkormányzat	21
A szervezeti kultúra megjelenési formái	21
Természetes és mesterséges szimbólumaink	21
Iskolánk hagyományai	22
Iskolai közösségi szolgálat	23
Az iskola kapcsolatrendszere	24
Vezetői program	26
Nevelési hitvallásom	26
Vezetni vagy irányítani szeretnék?	27
Szervezettefejlesztés	30
Képzési profil	31
Nevelőtestület	32
Tanulók	34
Tanítási módszerek	35
Művészetek	37
Tagintézményekkel való kapcsolat	37
Fenntarthatóság	38
Digitális tudás	40
Záró gondolatok	41

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Árvai Alíz (Tiszaföldvár, 1974. 10. 14. személyi igazolvány számom: 243627AE) pályázatot nyújtok be a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum (a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. éviXXXIII. törvény 20/A. §) valamint a Közzsolgálati Állásportálon www.kozigallas.hu 2019. március 01-én közzétett pályázati felhívás alapján a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői munkakör betöltésére.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 98. § (8) bekezdésében foglaltaknak, valamint a pályázati kiírásban szereplő egyéb feltételeknek megfelelek, az ezekről szóló igazolásokat, okmányok másolatát mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben való kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy ügyeim viteléhez teljes cselekvőképességgel rendelkezem.

Pályázatomhoz mellékelem a következő dokumentumokat:

- az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- szakmai önéletrajz
- a legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé

Szolnok, 2019.március 27.



Árvai Alíz

Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK Árvai Alíz



📍 Cseresznye utca 50., 5008 Szolnok (Magyarország)

☎ +36 70 2189641

✉ arvai.aliz@gmail.com

BETÖLTENI KÍVÁNT

MUNKAKÖR tagintézmény-vezető

SZAKMAI TAPASZTALAT

2017. 04. 25.–jelenleg biológia-földrajz-informatika szakos tanár

Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma, Újszász (Magyarország)

biológia, földrajz és közlekedésföldrajz tantárgyak oktatása

2005. 09. 01.–2017. 04. 24. biológia-földrajz-informatika szakos tanár

Révay György Középiskola és Kollégium, Tiszaöldvár (Magyarország)

biológia-földrajz-
informatika tantárgy
oktatása

Versenyekre való
felkészítés

Az iskolai honlap
létrehozása,
szerkesztése

Munkaközösség-vezetői
tevékenység

Helyi tanterv létrehozásában való aktív részvétel

Új szakmacsoport intézményi

bevezetésében való aktív részvétele

Szakmai vizsga bizottsági tagság

Vetélkedők, iskolai rendezvények
szervezése

Táboroztatás

Tantestületi kirándulások
szervezése

2014. 09. 01.–2016. 06. 15. óraadó tanár-biológia
Hajnóczy József Gimnázium, Tiszaföldvár (Magyarország)
biológia tantárgy oktatása
2000. 09. 01.–2002. 05. 31. biológia-földrajz szakos tanár
Martos Flóra Általános Iskola, Martfű (Magyarország)
biológia és földrajz tantárgy oktatása
- 1999.09.01-2000.08.31. biológia-földrajz szakos tanár
Herman Ottó Általános Iskola, Rákócziújfalú

TANULMÁNYOK

2016. 10. 01.–2018. 12. 08. Köznevelési vezető és szakvizsgázott pedagógus
Budapesti Műszaki Egyetem, Gazdaságtudományi Kar, Műszaki
Pedagógia Tanszék, Budapest (Magyarország)
2015. 09. –2016. 05. Okleveles biológiai tanár
Debreceni Egyetem, Debrecen
2003. 09. –2008. 05. informatika szakos tanár
Szegedi Tudományegyetem, Szeged
1994. 09. –1999. 06. biológia-földrajz szakos tanár
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Idegen nyelvek	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	B1	B2	B2	B2	B2

Szintek: A1 és A2: Alapszintű felhasználó - B1 és B2: Önálló felhasználó - C1 és

C2: Mesterfokú felhasználó Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek Kommunikációs készségem jó, mind szakmailag, mind mentálisan folyamatosan fejlesztem magam.

Szervezési/vezetői készségek Precíz munkavégző képesség. Oktatás-szervezési feladatok széleskörű ellátása. Nevelési, oktatási munkához kötődő szervezési ismeretek.

Vizsgáztatási gyakorlat

Munkával kapcsolatos készségek Jellemző rám az alkotóképesség. Alkalmazkodó képességem jó, de a közös munka sikere érdekében az irányításra törekszem.

Kommunikációs készségem kiváló.

A csapatszellem híve vagyok, kiváló a kapcsolatteremtő képességem; kollégákkal, tanulókkal történő kommunikációm hatékony.

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS

Információ-feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma-megoldás
mesterfokú felhasználó	önálló felhasználó	mesterfokú felhasználó	önálló felhasználó	mesterfokú felhasználó

Digitális készségek - Önértékelő táblázat

Egyéb készségek Kreatív vagyok. Gondolkodásmódom rendszerszemléletű, munkavégzésem precíz.

Jáművezetői engedély(ek) A, B kategóriás jogosítvány

Bevezető gondolatok

Legutóbbi diplomamunkámban a hazai oktatási rendszert a skandináv-moddal összehasonlítva próbáltam feltárni azokat a sarokpontokat, amelyek segítségével a mai magyar oktatási-nevelési szintér változatosabbá, teljesebbé, jobban működővé tehető. Feltételeztem, hogy amennyiben egy hasonló célú rendszer valahol jól működik, akkor a megvalósítás mikéntjét „csak” át kell ültetni a kevésbé jól működőbe és a rendszer egyszerre olajozottá válik. A hasonló célok alatt a nemzetközi megmérettetésekben való eredményes helytállást, az iskola-munkaerő-piac összefüggéseit, valamint az oktatásban részt vevő szereplők-pedagógus, diák, szülő- elégedettségét értem (boldogság-index). A konklúzió egy többtényezős egyenlet; a pedagóguspálya társadalmi presztízse, az anyagi megbecsültség, a kompenzációs rendszer, a pedagógusképzés szerkezete és mikéntje, az ismeretek formális-informális megszerzésének lehetősége mind-mind meghatározó szegmensei a működés hatékonyságának. Nem vitás, hogy a változásoknak, változtatásoknak van létjogosultsága, amit az elmúlt időszak reformokban gazdag hazai légkör is bizonyít.

A körülöttünk folyamatosan és gyorsan változó jelenségekre azonnali reakciókat, válaszokat vár a világ. Innovációs modellek és folyamatok alakulnak át, megváltozott a kommunikáció eszközrendszere. Ezekhez mindig alkalmazkodni, pedagógusként és diákként jól teljesíteni sokszor nem könnyű feladat.

A tantervi szabályozás mellett megtalálni az autonómiát, a gyerekeknek szárnyakat adni a vállak helyett - nap, mint nap nagy kihívás, szinte művészet. Mindezt úgy, hogy közben a lendület, a lelkesedés ne fogyjon el vagy, ha apad is a szintje, legyen miből újratöltekezni, megújulni.

A megváltozott körülmények hatására adható reakció a változásmenedzsment feladata, amelynek kidolgozása az intézmény vezetésének a feladata. A kidolgozáson túl, a megvalósítás lépései, a működés mikéntje pozitívan befolyásolhatja a bizonytalansági faktorokat, a munkatársak motiváltságát, a fluktuáció csökkenését-végső soron a szervezet létét határozhatja meg.

*„Inkább néznék szembe megválaszolhatatlan kérdésekkel,
mint megkérdőjelezhetetlen válaszokkal.”*

(Richard Feynman)

Bemutatkozás

Tiszaöldváron születtem, középfokú tanulmányaimat is a helyi gimnáziumban folytattam. Főiskolai, később egyetemi oklevelet szereztem Szegeden, illetve Debrecenben.

Felsőfokú tanulmányaim kezdete óta azon kevesek közé tartoztam, akik a kezdetektől elköteleződtek a pedagógus pálya és a tanítás mellett. A diploma átvétele után –a gyermekvállalás időszakán kívül- mindig pedagógusként dolgoztam. A közoktatás szinte minden iskolatípusát megismerhettem, amelynek során sok tapasztalatot szereztem. Több ízben tevékenykedtem osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként, megbízást kaptam szakmai vizsgáztatásban való részvételre. Pályakezdőként voltam első alkalommal osztályfőnök. Sokat tanultam az évekből és megannyi tapasztalatra tettem szert, így a későbbi osztályaimban sok mindent másképp csináltam. Ebben szerepet játszik az is, hogy anyaként máshogyan látom a világot, így az elvárásaim is ennek megfelelően változtak a mai tizenévesekkel kapcsolatban.

Nagyobbik gyermekemmel otthon töltött idő alatt elvégeztem egy számítógépes szoftverüzemeltető képzést, amely kedvet adott harmadik –számítástechnika tanárszakom megszerzéséhez. Visszatérve a tanításhoz részt vehettem több konfliktuskezelési tréningen, ahol rengeteget tanultam magamról, másokról, és megtanultam az alternatív konfliktuskezelés technikáját. Ebből inspirálódva később sikeresen felvételiztem a Semmelweis Egyetem integratív mentálhigiéné szakára, ahol végül halasztanom kellett tanulmányaim kezdetét.

2016 őszén elkezdtem a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaságtudományi Karán a Műszaki Pedagógia Tanszék Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakát, amit 2018. decemberében eredményesen befejeztem.

A pedagógus-II. fokozat eléréséhez szükséges minősítési eljárásra ebben a tanévben jelentkeztem. Céljaim között szerepel a következő pedagógus minősítési eljárásban mesterpedagógusi fokozat elérése.

Szabadidőm nagy részét a természetben töltöm. Szívesen foglalkozom szépirodalommal, sporttal, pszichológiával, vallástörténettel, magyar- és világgazdasággal, festészettel.

A Rózsa Imre Középiskolában két éve tanítok. Ez idő alatt alkalmam volt megismerni az iskolát és fizikai környezetét, a tantestületet és a gyerekeket. A kollégák a kezdetektől barátságosak segítőkészek voltak velem. Úgy érzem, elfogadtak, befogadtak progresszív gondolkodású közösségükbe.

Számomra az olyan iskola a fontos, amelyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos követelmény. Mindemellett releváns az iskolai élet minden szereplőjének lehető legnagyobb elégedettsége. Tudom, hogy az iskola akkor lesz sikeres, ha a szervezet tagjainak egyéni céljai harmóniában vannak a szervezet céljaival.

Hiszem, hogy munkatársaimmal közösen képesek vagyunk arra, hogy az intézmény folyamatos megújulási képesség mellett igazi értékadó, értékteremtő iskolává lehessen. Kinevezésem esetén minden szaktudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

*„Semmi ok nincs rá, hogy a jó miért ne diadalmaskodhatna éppoly gyakran,
mint a rossz.*

A győzelem mindig szervezés kérdése.”

(Kurt Vonnegut)

Iskolánk rövid története

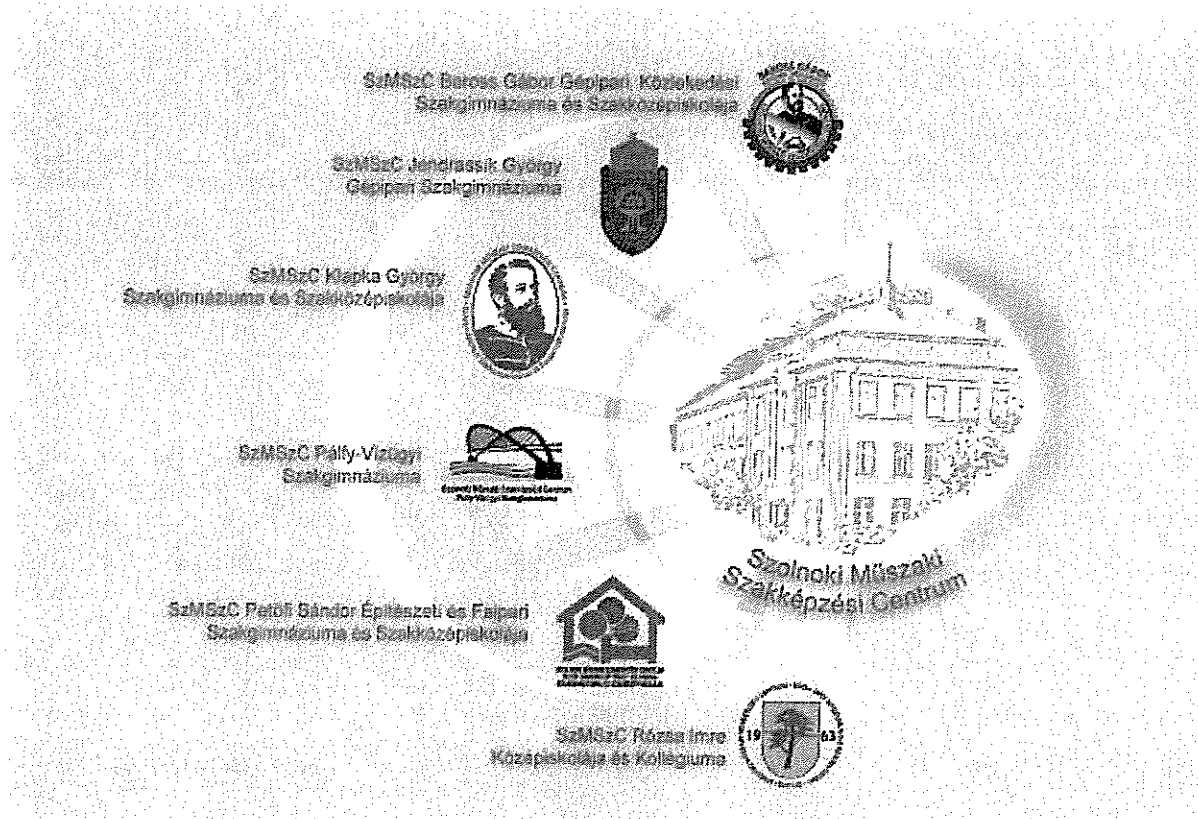
A község területén 1963. szeptember elsejével az általános iskolával közös igazgatás alatt kezdte meg működését a középiskola gimnáziumi osztálya. Az intézmény elnevezése Általános Iskola és Gimnázium lett. Az iskola székhelye a Kossuth út 13. alatt volt. 1972. szeptemberében indult az autóforgalmi ágazat. Ekkor iskolánk Gimnázium és Közlekedési Szakközépiskola, Autóforgalmi Ágazatként működik. A középiskola új székhelye 1973-tól a Dózsa György út 23. szám alatt van. Az iskola mellett tevékenykedő diákotthon megkapja a kollégiumi címet. 1985. szeptember elsején indul meg a vasútforgalmi ágazaton a képzés. 1986. szeptember elseji kezdettel megindul az autóforgalmi ágazaton a technikusképzés, ezzel párhuzamosan vasútforgalmi ágazaton a szakközépiskolai oktatás, majd két év múlva a technikusképzés. A középiskola ekkor veszi fel jelenlegi nevét: Gimnázium, Műszaki Szakközépiskola és Kollégiuma. Iskolánk több éven keresztül folytatott felnőttoktatást gimnáziumi, szakmunkások szakközépiskolája, technikus vizsgára kiegészítő tagozaton. A képzés levelező rendszerben történt. Az érdeklődés csökkenése miatt ezt a képzési formát megszüntettük. 1990-től iskolánk kezdeményezésére megkezdődik az általános közlekedési tagozaton történő szakképzés, amely már előrevetíti az új igényeket. 1994-től iskolánk igyekezett tovább bővíteni a szakmatanulási lehetőségeket, olyan diákokat is megcélózva, akik a középiskola elvégzése, az eredményes érettségi vizsga után szeretnének bekapcsolódni a szakképzésbe. Ennek a tervnek a szellemében 1994. szeptemberétől a középfokú szoftverüzemeltető képzés, 1995 szeptemberétől a gépjárműüzemi technikusképzés, 1996. szeptemberétől a vasútüzemvitel-ellátó képzés és 1997. szeptemberétől az ügyintézői-titkár képzés indult el iskolánkban. 1997. szeptembertől az eddigi általános gimnáziumi képzés mellett számítástechnika tagozatos gimnáziumi osztály kezdte meg működését, majd 1998-tól az általános közlekedési tagozat helyett világbanki közlekedési és informatikai szakmacsoportos képzést indítottunk.

A világbanki program befejezését követően átszerveztük szakközépiskolai képzésünket, ennek eredményeként 2004-ben elindítottuk a kereskedelem,

marketing üzleti adminisztráció területen képzésünket. Így jelenleg középiskolánkban három szakmacsoportban folyik képzés. A szakképzésben bekövetkezett változásoknak megfelelően 2008 folyamán átszerveztük érettségi utáni szakképzésünket. A 2007/2008-as tanévben európai unios projektek keretében megkezdődött középiskolánk épületének rekonstrukciója, amely 2010-ben zárult le. Ennek eredményeként egy korszerű iskolaépületben folytathatjuk oktató-nevelő munkánkat. Ezzel párhuzamosan végrehajtottunk iskolánk pedagógiai, szakmai tevékenységének megújítását, amelynek keretében az integrációs nevelés, a kompetenciák fejlesztése és az infokommunikációs tartalmi fejlesztés kapott meghatározó szerepet. 2011-ben megújítottuk gimnáziumi képzésünket, amelynek eredményeként az általános képzés mellett tanulóinkat a rendvédelem irányába orientáljuk. 2012. októberében iskolánk felvette az intézmény alapító igazgatójának nevét iskolánk félszázéves megalapításának alkalmából.

Helyzetelemzés

Szervezeti felépítés



Az intézmény alapfeladata

- négy évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás
- négy évfolyamos szakgimnáziumi nevelés és oktatás:
A kilencediktől a tizenkettedik évfolyamig az ágazathoz tartozó, érettségihez kötött szakképesítések közös elemeinek tartalmát magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett.
- A középiskolai évfolyamok diákjai tanulmányaikat szakképzési évfolyamon folytathatják (1 vagy 2 év).
- A szakképzési évfolyamon iskolánk az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint középiskolai végzettséghez kötött, meghatározott szakképesítések körében felkészít szakmai vizsgára
- Többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása

Infrastruktúra, tárgyi és dologi feltételek

Az iskola épülete 1972-ben, a kollégiumi szárny 1986-ban készült el. Mindkét épületrész az akkori kor színvonalának megfelelően épült. Berendezései, gépészeti felszereltsége javarészt ebből a korból származtak, így már a mai kor színvonalának egyre kevésbé feleltek meg. Állandósultak a beázások, csőtörések, áramszünetek, elavultak az osztálytermek berendezései.

2004-től intézményünk látja el a diákétkeztetés (általános iskola, óvoda, középiskola és kollégium) feladatát magas színvonalon, de rossz körülmények között.

Mindezen körülmények miatt 1996 óta folyamatosan és tudatosan fejlesztés alatt állnak tárgyi eszközeink.

Elsőként a tanári, gazdasági munka infrastruktúrája lett megteremtve. A 2007-2008-as tanévben pályázati pénzből és az Önkormányzat hozzájárulásával megújult a régi épületszárny: nyílászárók cseréje; burkolatok felújítása és cseréje; új tetőszerkezet a lapos tetőre; festések; kollégiumi szobák vizesblokkjainak kialakítása; iskolai vizesblokkok cseréje.

A 2010 tavaszán elkezdődött, és a mai napig tartó felújítás során teljesen új külsőt kapott intézményünk. Hőszigetelés; a kollégium „fiú” szintjén vizesblokkok kialakítása; tetőcsere, 700 adagos új konyha, *megújuló energiákat használó hőszivattyús fűtési rendszer*; udvar teljes átalakítása; a tornaterem felújítása; a teljes elektromos rendszer cseréje; az iskolai bútorzat cseréje.

Ezzel párhuzamosan lett lecserélve a számítógép-park, osztálytermeink nagy részébe telepíthettük az aktív táblákat, kiépíthettük a TV hálózatot. Így a tárgyi feltételek a XXI. századi színvonalúvá váltak.

Tanulók

Szociokulturális háttér

A szociális hátrányok enyhítése céljából iskolánk lehetőséget próbál teremteni a szociálisan hátrányos családból érkező tanulók segítésére.

Minden tanévkezdéskor helyzetelemzést végzünk az osztályfőnökök közreműködésével. Hátrányos helyzetűnek tekintik a munkanélküli, rokkant szülők gyermekét, rendezetlen lakáskörülmények között élő tanulót, továbbá mindazokat, akik csonka családban, árván élnek, akiknek szülei elváltak, különélnek vagy nevelt gyerekek, továbbá testi, érzékszervi fogyatékoságuk, tartós betegségük van.

Tanulmányi folyamatok

Középiskolai tanulmányaikat folytató diákjaink több településről, ennek következtében több intézményből érkeznek hozzánk. Nagy kihívást jelent ezeknek a diákoknak a tudását egységes szintre hozni, ám az itt dolgozó pedagógusok rugalmasan reagálnak a változó helyzetekre és feladatokra. A cél; eljuttatni őket az eredményes érettségi és szakmai vizsgára, a legjobb diákok számára pedig megteremteni a továbbtanuláshoz szükséges feltételeket.

Évről évre fontos igényként fogalmazódik meg az érettségire, szakmai vizsgára való eredményes, színvonalas felkészítés. Az immáron több évtizede zajló vizsgák eredményei alapján joggal jelenthetjük ki, hogy ezen elvárásoknak sikerült megfelelnünk.

Iskolánk beiskolázási területe több megyére terjed ki. Ebben szerepet játszik a kedvező földrajzi elhelyezkedésünk és az, hogy a hozzánk kerülő diákok olyan szakmát sajátíthatnak el, amelynek képzését az ország nem sok intézménye tudja biztosítani. Így érkeznek hozzánk diákok Jász-Nagykun-Szolnok megye egész területéről, Pest, Heves, Békés, Szabolcs-Szatmár-Bereg, és Hajdú-Bihar megyéből is alkalmanként. Intézményünk nyitott minden tanuló számára, aki elfogadja oktatási és nevelési programját, és a tanulmányi követelményeket teljesíti.

Az ország bármely területéről tudunk diákot fogadni 90 férőhelyes, korszerűen felszerelt *kollégiumunkban*.

Egyre több diákunk tűzi ki célként az eredményes érettségi vizsga megszerzése után, azt hogy valamely felsőoktatási intézményben tanuljon tovább. Minden egyes sikeres felvételi igazolja munkánk hatékonyságát. Továbbtanuló diákjaink érdeklődése meglehetősen széleskörű. Több diákunk jelentkezik minden évben valamely műszaki egyetemre vagy főiskolára, jó néhány diákunk mutat érdeklődést a tanárképző és tanítóképző főiskolák iránt, de találunk a továbbtanulók között olyat is, aki mezőgazdasági főiskolára, egyetemre, kereskedelmi, katonai főiskolára jelentkezik. Iskolánk biztosítani tudja és akarja diákjai számára azon feltételeket, amelyek lehetővé teszik az eredményes továbbtanulást.

Természetesen nem feledkezünk meg azokról a tanulókról sem, akik az érettségi vizsga után nálunk folytatják tovább tanulmányaikat, és valamely szakma elsajátítását tűzték ki maguk elé célként.

Mindenki számára nyilvánvaló az, hogy a munkaerőpiacon az tud érvényesülni, aki olyan általános és szakmai műveltséggel rendelkezik, amely biztos alapokat nyújt a munkába álláshoz, lehetőséget teremt a szakmai fejlődésre. Ezeket a feltételeket középiskolánk biztosítani tudja, így válhatnak diákjaink a munkaerőpiac hasznos és értékes tagjaivá. Ennek jegyében igyekszünk diákjaink számára a legmodernebb ismereteket átadni. Nagy gondot fordítunk az élő idegen nyelv tanítására, hiszen Európához közeledni csak úgy lehetséges, ha minél többen beszélnek valamelyik nyugati nyelvet. Az eredményes és színvonalas nyelvoktatás személyi és tárgyi feltételei adottak, a speciálisan kialakított órakeret pedig lehetővé teszi az eredményes munkavégzést. Ezen a területen ennek ellenére vannak még kihasználatlan lehetőségeink.

A szakgimnáziumban tanulóknál fontos szempont volt az iskolaválasztásnál egy jó szakma elsajátításának igénye. Minden szakmai oktatás számára nagy kihívást jelent a munkaerőpiac gyorsan változó igényeinek kielégítése, a gazdálkodási szférában megfogalmazódó elvárások teljesítése. Az iskolai oktatási rendszer rugalmatlansága ellenére eddig lépést tudtunk tartani az elvárásokkal. Ehhez elég végiggondolni iskolánk történetét az alapítás évétől napjainkig. Az utóbbi években folytatott szakképzés során törekedtünk arra, hogy a kialakulóban lévő új követelményrendszerhez igazítsuk tevékenységünket. Így viszonylag minimális átszervezéssel és átalakítással képesek leszünk megfelelni az újonnan megfogalmazott elvárásoknak.

Az intézmény a nagy tanulói létszám ellenére is családi hangulatú, gyermekközpontú. Középiskolánk pedagógusai mindig feladatuknak érezték, hogy tanórán kívül is foglalkozzanak diákjaikkal (kirándulások, iskolai sportrendezvények, színházlátogatás, szakkörök, diákkörök, stb).

Beiskolázás**Képzéseink****9. évfolyam**

- Gimnázium, orientációval
- Közlekedés, szállítmányozás és logisztikai ágazat
- Vasúti árufuvarozási ügyintéző
- Vasútforgalmi szolgálattevő
- Gazdasági informatikus-informatika ágazat
- Szoftverfejlesztő
- Rendészeti és közszolgálati ágazat

13. évfolyam

- Közszolgálati ügyintéző
- Vasúti árufuvarozási ügyintéző
- Vasútforgalmi szolgálattevő
- Jegyvizsgáló
- Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
- Gazdasági informatikus
- Szoftverfejlesztő

Tanulói lemorzsolódás

Sajnos intézményünket is veszélyezteti a tanulói lemorzsolódás, ezért iskolánk – a Szolnoki Műszaki SZC többi tagintézményével együtt-eredményesen bekerült a GINOP-6.2.3-17-2017-00036 pályázatba. **A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum „Közelebb az iskolához – közelebb az élethez” című átfogó intézményfejlesztési projekt** keretében a 9. évfolyamokon tanulócsoportok kerülnek kialakításra közel 600 tanuló bevonásával.

Ezen tanulócsoportokon belül valósul meg a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók alap és kulcskompetenciáinak fejlesztése. A megvalósítás időszakában nyári táborok, szakkörök, sportrendezvények, egészségnapok, kirándulások, színházlátogatások, tehetséggondozó programok, életpálya tanácsadás, végzősöknek a munkaerőpiacon való elhelyezkedéshez és a továbbtanuláshoz pályaorientációs tanácsadás és egyéb a pályázat céljának megvalósítását segítő tevékenységek.

Szakmai tanulmányi versenyek

Középiskolánkban a szakmai tanulmányi versenyeken való részvételnek 1976-ig visszanyúló hagyományai vannak. A Szakmacsoportos Szakmai előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenyeinek célja

- *a tanulók felkészítése, érettségi vizsgájuk elősegítése,*
- *lehetőség biztosítása az érettségiző tehetséges tanulóknak a megmérettetésre, a kiemelkedő eredmények eléréséhez,*
- *a szaktanárok tehetséggondozó munkájának bemutatása,*
- *a szakképző iskolák oktató-nevelő munkájának versenyszintű értékelése, a kiemelkedő oktató-nevelő tevékenység ösztönzése és elismerése.*

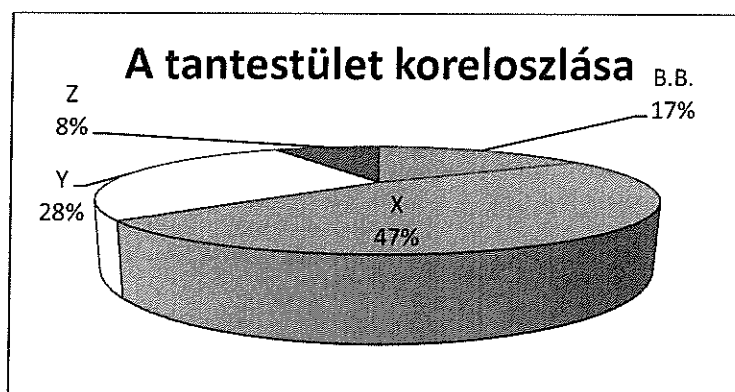
Humánerőforrás

A nevelőtestület összetétele

Az iskola pedagógusai különböző társadalmi réteghez tartozó, különböző szociális helyzetű gyerekek nevelését, oktatását végzik. Az iskola pedagógiai alapelvei között kiemelt helyet kap a tanulók személyiségének tiszteletben tartása, a gyerekek önállóságra nevelése, valamint a társadalmilag elfogadott normák szerinti viselkedés elsajátíttatása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatban az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, a tanulók közösségi nevelése és nemzeti nevelése kap hangsúlyt (ünnepségek, versenyek szervezése). Az iskola erősségei között említhetjük a pedagógusok elhivatottságát. Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a kritikus gondolkodást, a problémamegoldást és a differenciálást.

A pedagógusok létszáma 37 fő, amelyből 9 fő óraadó. A nevelőtestület korösszetételén látszik (1. ábra), hogy négy generáció alkotja a közösséget. A pályakezdők száma csekély, nagyobb részt az X-generáció képviselteti magát. A generációs különbségek a digitális kultúrában, a kommunikáció eszközeiben, a célokban, a munkahellyel támasztott elvárásokban, továbbá a generációs erősségekben is jelentkeznek.

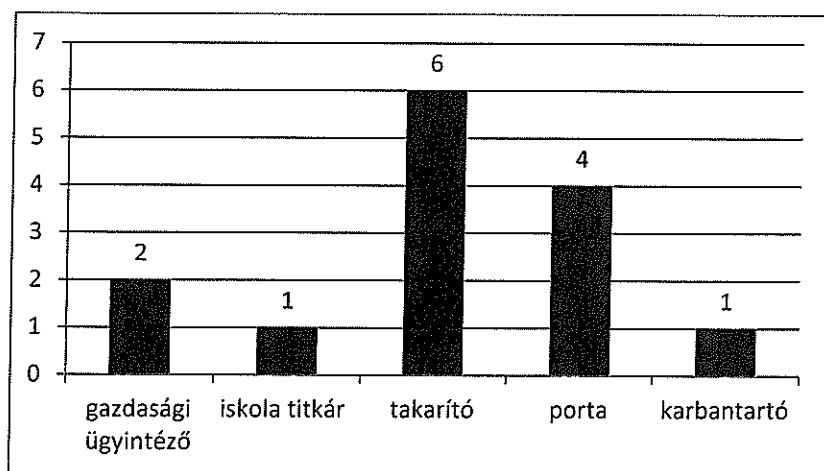


1. ábra: A Rózsa Imre Középiskola és Kollégium tantestületének koreloszlása

Az igazán jó vezetők úgy menedzselik a velük élő generációk együttélését, hogy valamennyi generáció a saját erősségére építhessen, kiegészítve a többiekét, ezzel a szervezeti és egyéni elkötelezettséget maximalizálhatják.

Nevelést és oktatást közvetlenül segítő, technikai dolgozók

A nevelést és oktatást közvetlenül segítő dolgozók munkája az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához nélkülözhetetlen. A munkatársak száma 14 fő.(2. ábra) Egy iskolatitkár segíti a mindennapos adminisztrációs munkát, két fő gazdasági ügyintéző végzi a gazdasági, illetve a személyügyi feladatokat. A porta, a takarítók, a karbantartó munkája szintén hozzájárul az iskola zavartalan működéséhez. Ezen feladatok ellátása rendkívül fontos, és tapasztalataim szerint a nevelő-oktató munkát segítő kollégáim jól végzik munkájukat.



2. ábra Technikai dolgozók

Iskolapszichológus is rendelkezésünkre áll; heti egy alkalommal, 4 órában fordulhat hozzá bármelyik tanulónk vagy a nevelőtestület tagjai előzetes bejelentkezés alapján. Egyre több diák érti meg és érzi, hogy segítséget kaphat tőle. Az iskolai védőnőhöz is bátran fordulhatnak és fordulnak is diákjaink.

A közelmúltban két fő szociális munkás is bekapcsolódott az iskolai segítő munkába. Az iskola közreműködése a gyerekek szocializációja szempontjából alapvető, az azonban vitathatatlan, hogy ma az iskolák, a pedagógusok, segítség nélkül nem tudnak megfelelni annak a kihívásnak, amit a felmerülő sokszor halmozottan megjelenő szociális problémák jelentenek. A két szakma, azaz a pedagógusok és az iskolai szociális munkások kooperációja elengedhetetlen.

Diákönkormányzat

Célja, hogy elősegítse a demokratikusan működő iskolaközösség, a sokszínű diákélet kialakulását, megőrizze és továbbadja a diákhagyományokat. A DÖK-be diák képviselők választás útján kerülnek. A tisztviselőket választóik számoltatják el az elvégzett munkáról a nyilvánosság előtt. Elvárás a diákönkormányzattal szemben, hogy legyen képes hatékonyan és érdemben képviselni diáktársaik ügyét. Tisztában legyenek jogaikkal és kötelezettségeikkel. Határozataikat az őket megillető kérdésben önállóan hozzák meg, az iskola követelményeivel és belső szabályaival összhangban. Legyenek képesek véleményt nyilvánítani minden őket érintő kérdésben (magatartás és szorgalom érdemjegyeit, iskolai éves működési terve, házirend, iskola újság, rendezvények...stb.), álláspontjukkal a közösség többségének véleményét képviseljék. Tudjanak önállóan szervezési feladatokat ellátni osztály és iskolai szintű rendezvényekben egyaránt.

A szervezeti kultúra megjelenési formái

Természetes és mesterséges szimbólumaink

A köznevelési intézményekben az eseményeknek ritmusa van, folytatólagosan követik egymást, mely történések szervesen beépülnek az intézmények kommunikációs rendszerébe, informális úton terjednek, és kommunikációs stílust közvetítenek. Generációk örökítésével szájhagyomány útján terjednek a mítoszok, legendák, amelyek szintén az intézményi kultúra jegyei. Minden nevelési intézménynek szüksége van olyan rendszeresen ismétlődő rendezvényekre, melyek összetartják a tantestületet és a diákságot, erősítik a kötődésüket az

iskolához, és nem utolsósorban, életben tartják az értékrendet és a tradíciókat. A jeles napok, az ünnepek nálunk is kiemelkedő jelentőséggel bírnak. A tanévnyitó ünnepély a szalagavató és a ballagás szintén a hagyomány ápolásának fontos része.

A közös élményre épülő ceremóniák és szertartások, mind valami érték felszíni megnyilvánulási formái. Lényeges elem hogy ezek az események, rendszerek és beépülnek az iskola naptárába.

A fizikai megjelenésnek, a munkahely kinézetének, az iskola épületének szintén személyiségformáló hatása van. A közös nyelvnek, mint természetes szimbólumnak értékmegőrző, értékközvetítő szerepe van az intézményben.

A természetes szimbólumok mellett az intézményt jellemzik a **mesterséges szimbólumok** is. Ha ezek rendszerben vannak, akkor erősítik az iskola hitelességét.

Ünnepekkor, hangversenyeken és színházlátogatáskor a tanulóink fekete nadrágot - a lányok szoknyát-, és fehér felsőt, a fiúk fehér inget viselnek. Jó ötletnek tartom a jövőben a fiúk számára az egységes nyakkendő bevezetését, ami erősíti az összetartozást. Iskolánkban intézmény-feliratos póló is van, ezt testnevelés órán, pályaválasztási kiállításon, illetve nyílt napokon viselik a diákok.

A 21. században egy köznevelési intézmény sikerét is hatékonyan támogatja a profi internetes megjelenés. A honlap manapság egyre nagyobb jelentőséggel bír, lehetőséget ad az iskola arculatának bemutatására. A látogató egyetlen dolog miatt jön a weboldalra, az pedig a tájékozódás. Tájékozódni, érdemleges információt összegyűjteni pedig a tartalomból tud. <http://ugmszi.hu>

Iskolánk hagyományai

Az iskola sajátosságait nagymértékben határozzák meg az élő, esetleg már eltűnt rendezvényei. Hagyományainknak nevelő hatásuk, összetartó erejük van, tehát fenn kell tartani, fel kell újítani őket, esetleg újakat kell teremteni.

Ünnepélyek

- Ünnepélyes tanévnyitó, tanévzáró.
- Szalagavatóbál (vagy tablóbál)
- Ballagás - koszorúzás (iskola - város).

Szabadidős rendezvények

- Verébavató
- Karácsony
- Farsangi bál
- Osztály- és évfolyambuli
- Diáknap (pl. 24 órás sportvetélkedő és rendezvény)
- Sportolási lehetőségek - tömegsport, versenysport, iskolai házi versenyek
- Művészeti körök működtetése (citerazenekar)

Iskolai közösségi szolgálat

„2016. január elseje után az érettségi vizsga bizonyítvány kiadásának feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. Községi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.”¹

Az IKSZ szervezett keretek közt végezhető olyan tevékenység, ami nemcsak egyénileg vagy kisebb csoportokban történhetnek, hanem egész osztályok is részt vehetnek benne. A közösen végzett munka, erősíti az osztály összetartozását. Így nem csak szolgálatot teljesítenek, hanem megtanulnak együttműködni, kreatívan gondolkodni, empátikusan viselkedni, konfliktust kezelni, döntést hozni, és nem utolsósorban felelősséget vállalni. Fejleszti személyes és szociális kompetenciájukat, olyan tudást kapnak, amit az iskolapadokban nehezebben

¹ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, Magyar Közlöny 162. szám, 2011. december 29.

tudnak elsajátítani. A tapasztalati tanulást segíti elő azzal, hogy valódi helyzetekben kell megállni a helyüket.

Kutatások bizonyítják, hogy a közösségi szolgálat során jelentősen fejlődik a tanulók önbizalma és önismerete, valamint szociális készségeik, és javul iskolai teljesítményük a sikerélményeknek köszönhetően. Ezért is fontos, hogy a diákok megtalálják a számukra megfelelő közösségi szolgálatot, és az elvégzett szolgálat után legyenek képesek reflektálni arról.

Az iskola kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatrendszerünk alapvető szegmenseit a **munkaközösségeink** együttműködése, a **Szülői választmány** és a **DÖK** jelenti. Az iskolai Diákönkormányzat a vezető tanár irányításával sok, az iskola életét színesítő program szervezésében vesz részt. Az iskolában működő **Diáksport Egyesülettel** fennálló kapcsolatot a továbbiakban is szükségesnek látom erősíteni, és az együttműködés egyéb formáit kialakítani, hiszen sokat tesznek iskolánk egyre szélesebb körű elismertségéért.

Külső partnerkapcsolataink közül a **szülőkkel** fenntartott kapcsolatot tartjuk a legfontosabbnak. A rendszeres szülői értekezleteken és fogadóórákon túl kollégáim rugalmasak, és meghallgatják a felmerülő szülői kéréseket, problémákat. A szülőkkel kapcsolatot tartunk az elektronikus naplón keresztül is.

Az iskola külső partnereinek további, fontos szegmenseit képezik a **társintézmények** (beiskolázás, szakmai együttműködés, tanulmányi versenyek), továbbá mindazok a **vállalatok**, vállalkozások (MÁV Vezérigazgatóság, budapesti igazgatóság és a szolnoki főnökség, JÁSZKUN VOLÁN, különböző fuvarozási vállalkozások). Települési szinten a **városi önkormányzattal**; a helyi oktatáspolitikai koncepció célkitűzéseinek előkészítése, megvalósulásának megismerése, iskolai neveléssel és oktatással összefüggő feladatok végrehajtásának áttekintése céljából.

Kapcsolataink között szerepelnek a **pedagógiai és nevelőmunkát végző szervezetek** (Megyei Pedagógiai Intézet, Munkaügyi Központ, Vöröskereszt).

Külföldi kapcsolatok: Városunknak **testvérvárosi kapcsolata** van Auseville-lel (Franciaország). Ezt a lehetőséget kihasználva középiskolánk törekszik testvériskolai kapcsolat, együttműködés kialakítására egy franciaországi középiskolával.

Immár több éves eredményes együttműködést tudhatunk magunk mögött a lückenwaldi (németországi) középiskolával. Az együttműködés során diákcserétől indulva jutottunk el közös szakmai projektek megvalósításáig

Vezetői program

Nevelési hitvallásom

„A jó iskola vitatkozni tanít. Ám a vitában nem az a fontos, hogy kinek van igaza, hanem, hogy mi az igazság. „

(Csermely Péter)

A tanulásról vallott felfogásomat jelentősen befolyásolták a *humanisztikus pszichológia* személyiségközpontú megközelítésének képviselői.

A siker- és értékcentrikus iskola szeretetteljes és tehetséget fejleszt. Teszi mindezt úgy, hogy a benne tevékenykedő *tanár* már elfogadta saját magát. Személyes, egész életével tanít és nevel. *Szemléletet ad*, az ismeretek összefüggéseit, az ismerethálózat felépítését mutatja meg, koherens és hiteles értékmintát jelent. A jó tanár nyitott és a *diákkal együtt tanul*. Érzéke van a *különlegesre*, mindenben a jót, a pozitívat, az értéket keresi. A jó tanár legalább ötször annyit *dicsér*, mint amennyit szid. Kifogyhatatlan annak a szeretethálózatnak az építésében, amely a diákjainak nyit új utakat. Egyszerre az *állandóság és a változás egysége*. E kettősség egyidejű betöltésével válik olyan kulturálisan domináns személyiséggé, aki formálja a köré szerveződők közösségét.

Ha a tanulók felismerik saját lehetőségeiket és megtalálják saját útjukat, akkor ennek hatására kibontakoztatható a bennük rejlő kreatív erő, melynek fejlesztése nélkülözhetetlen az eredményes tanítás-tanulás folyamatában.

Ezáltal lesznek képesek érvényesülni az életben a *humanisztikus értékeket* képviselve; a megalapozott tudással és a magas szintű szociális kompetenciával, nyitottak maradnak az új tapasztalatokra és nem utolsó sorban megtanulják, hogy az élet legnehezebb pillanataiban *hogyan kell megőrizniük az Emberségüket*.

„Az emberek már nem céget, hanem vezetőt választanak.”

(Forbes-2019.)

Vezetni vagy irányítani szeretnék?

Az irányítás a szervezetre irányuló tevékenység, ahol az irányító a szervezeti kultúrán kívül helyezkedik el, így megfogalmazva a globális célkitűzéseket. Ellenőrzési, számonkérési funkciója erős.

Ezzel szemben a vezető-aki maga is a *közösség, a szervezeti kultúra része*- a humánerőforrást mozgósítja, motiválja a szervezeti célokkal való azonosulásra, illetve a célok közös megvalósítására. Az iskola élén vezető (*leadership*) felfogással rendelkező pedagógusnak érdemes állni. Ezért fontosnak tartom a „hard skill”-ek – szakmai tudás- mellett a „soft skill” –pszichológiai és **mentális értékek, személyiségjegyek** –meglétét is a vezetés során. Ilyen tulajdonságok az

- *empátia,*
- *EQ²*
- *kreativitás,*
- *együttműködő készség,*
- *hatékony kommunikáció,*
- *probléma felismerési és megoldó készség,*
- *konfliktusok hatékony kezelése,*
- *a döntéshozás képessége,*
- *szociális érzékenység,*
- *innovatív szemlélet,*
- *reziliencia,*
- *kapcsolati tőke megléte és hatékony kiaknázása,*
- *önbizalom*
- *Humanitás.*

A felsoroltakkal együtt a vezető egyben *szellemi vezető* is. Az iskola egészének pedagógiai hitvallását, szemléletét, hangulatát határozza meg.

² Érzelmi intelligencia: „A legjobb vezetők közös vonása, hogy az átlagosnál magasabb az érzelmi intelligenciájuk. E nélkül a legképzettebb, legokosabb, legötletesebb emberből sem válhat jó vezető.” (Daniel Goleman)

Bár az iskolai szervezet formális szabályozottsága hierarchikus struktúrát foglal magába, az alá-fölérendeltség (túl)hangsúlyozása nem kedvez a szervezeti kultúrának. Éppen ezért én az ún. **galaxis-vezetési** modellt tartom jónak és eredményesnek. Ebben a modellben a vezető erős *partneri szemlélettel* rendelkezik a kollégák felé (is), így mindenki a saját flow-jában tevékenykedhet, a formális hierarchia árnyoldalait nélkülözve.

Ugyanakkor azt is tudjuk, hogy a vezető törvényes, jogszabályi keretek között megkapott formális hatalma vajmi keveset ér a szervezet tagjainak interiorizációja (a viselkedésformák vagy értékek átvétele, azért történik, mert az egybevág az egyén saját értékrendszerével) nélkül. Tehát egy **egyetértő közösség ereje olyan stabilitást teremt**, amely elképesztően nagy, **profittermelő helyzeti előnyként** jelentkezik.

Vezetői koncepcióm fontos eleme a **menedzser-szemlélet** minél magasabb fokú érvényesítése. Külső szemlélő számára úgy tűnhet, hogy egy több tagintézményből álló, hatalmas szakképzési centrum részeként a központi erőforrásokból való részesedés elegendő egy tagintézmény finanszírozásához. Azonban, ha a vezető előveszi kreativitását, kapcsolati tőkéjét, nagy hangsúlyt kaphat; új pályázatok felkutatása, elkészítése, egyes iskolai tevékenységek külső szponzorokkal való támogatása, egyéb források bevonása.

A menedzseri munka azonban nem léphet elő meghatározó tevékenységgé, nem léphet a pedagógiai vezetés helyébe, mert fő feladata: a nevelési célok megvalósításának érdekében eszközöket, feltételeket teremteni. A menedzseri tevékenységnek az oktatási-nevelési célokat kell szolgálnia!

A gazdasági erőforrások menedzselésén túl vezetőként fontosnak tartanám a **tudásmenedzsment** gyakorlását is. A tudásmenedzsment arra hivatott megoldást találni, hogy a szervezet tagjaiban meglévő tudás-szakértelem, tapasztalat, képességek, értékek-miként tehető megismerhetővé a szervezet többi tagja számára, valamint a feltárt tudás hogyan hasznosítható a szervezet fejlődése szempontjából. Ahhoz, hogy a tudásban rejlő lehetőséget képesek legyünk kiaknázni, a vezető feladata, hogy felmérje, milyen tudás áll rendelkezésre.

Ugyanilyen fontos azzal is tisztában lenni, hogy milyen tudás hiányzik a szervezetből a stratégiai célok megvalósításához. Így a már felismert tudás megosztható, másoknak átadható.

Komoly *erőforrás-előnynek* tartom, ha az így megismert tudást felhasználhatnánk az iskola működésében. (pl. okos tábla okos használatához szükséges tudás, módszertani tárházát fejlesztő tudás megosztása, szakdolgozatok, kutatási témák bemutatása, információforrások megosztása, idegen nyelvtudás, stb.)

Vezetőként feladatomban tekinteném olyan fejlesztési programok bevonását, amelyek még jobban előmozdítják a *kooperációt* (csapatépítő, konfliktuskezelő, kommunikációt támogató programok, önismereti, személyiségfejlesztő tréningek).

A vezető részéről fontos mozzanat az **ösztönző rendszer** kialakítása, amely anyagi és nem anyagi részterületekre osztható. Ha utóbbit vizsgáljuk először, akkor a vezető *bátorító, dicsérő attitűdjére* kell gondolnunk. Én ezt a mindennapok során is elengedhetetlennek tartom. Nemcsak a gyerekek, hanem felnőttek esetén is varázserővel bír a dicsérő szó vagy gesztus. Tény, hogy az erkölcsi elismerés mellett fontos az *anyagi ösztönzés* is. Egy felmérés szerint az Y-generáció képviselői azért nem osztják meg tudásukat, mert nincs meg az anyagi motiváció. (Az X-esek közül ez az arány 16%.)

A vezetés során *elkerülendőnek* tartanám a **mikromenedzsmet** gyakorlatát. A vezetőnek elegendő és nélkülözhetetlen feladata a **stratégiai célok** megfogalmazásán túl a szervezet folyamataira való globális rálátás, rendszerben gondolkodás, az összefüggések felismerése és értelmezése. Az operatív célok szintjén fontos *bizalommal* támaszkodni a kollégák-nem csak a munkaközösség-vezetők-munkájára. Ehhez érdemes kompetensnek tekinteni a tantestületet a feladat elvégzéséhez. Annál is inkább, mert a helyzetbe hozás, a feladatok delegálása a *pedagógus motivációs szintjét erősen növeli*. Másfelől így szükségtelemmé válik a legkisebb részfeladat állandó vezetői ellenőrzése. (Ahhoz, hogy vezetőként megismerjem a kollégák tudását, előbb el kell állnom az útjukból.)

A **stratégiaalkotás, újragondolás** az iskola életének fontos mozzanata. Különösen igaz ez, ha korunkat jellemző, erősen változó gazdasági-társadalmi folyamatokra gondolunk. A *vezetői proaktivitás* egy iskola életében megelőzheti a fent említett

változások elszenvedését. Hiszen a cél nem a túlélés, hanem a gazdasági-társadalmi igényekhez való *sikeres és időbeli alkalmazkodás*. Ehhez sokszor el kell hagynunk korábbi berögződéseinket, a szokásos kliséket; mintegy kilépve addigi komfortzónánkból.

A stratégia folyamatos ellenőrzése, újragondolása a szakgimnáziumok esetében különösen fontos, hiszen megfelelő és piacképes tudással a munka világában való azonnali elhelyezkedést tehet lehetővé diákjaink számára.

Szervezetfejlesztés

A szervezet folyamatos fejlesztését a körülöttünk lévő állandó változások generálják. A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a szervezeti kultúra fejlesztése. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembetűnő, amikor valaki belép egy iskolába. Fontos az első benyomás, hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör.

Megfelelő *kommunikáció* hiányában alkalmatlanná válhat a vezető feladata ellátására, és kommunikációs kultúrája hatással van az iskola egész belső világára. A pedagógusoknak nagyon fontos, hogy a feladataik elvégzéséhez szükséges információkhoz megfelelő módon és időben hozzájussanak. A konfliktusok magas szintű kezelése elengedhetetlen. Az iskolai életben erős frusztráció érheti a pedagógusokat, nap mint nap. A konfliktusok elkerülhetetlenek, sőt a szervezet formálódásának, alakulásának fontos kellékei, ezek megfelelő, kulturált kezelése a vezető feladata. Mindemellett biztosítson védelmet kollégái számára, az esetleges problémákat „házon belül” rendezzék, a külső szemlélő számára egységet kell sugározni.

Az intézmény *kommunikációs rendszerét* optimalizálni kell. Fontos, hogy a kollégák időben jussanak az iskolai életet érintő információkhoz.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a vezető ismerje a dolgozói munkáját. Különösen azokat a feladatokat, amelyeket a munkaköri leírásán túl végez a pedagógus.

Gyakori probléma, hogy a vezető csak azoknak a munkáját veszi észre, akik látványosan dolgoznak, és remekül menedzselik magukat, míg azok, aki csendben végzik értékes munkájukat, észrevétlenek maradnak. Ha a vezető jól megfigyeli a tanárok minden tevékenységét, részt vesz minden iskolai rendezvényen, versenyen, nagymértékben segítheti egyrészt saját munkáját, másrészt sokat segítheti ezzel a dolgozók saját fejlődését, hiszen fontos számukra a rendszeres visszajelzés.

Képzési profil

Az iskola fő profilja a szakgimnáziumi képzés. **Hosszú távú stratégiának** tekintem (a gazdasági-társadalmi változásokhoz való alkalmazkodás jegyében) a következő intézkedéseket;

- a képzési paletta bővítése
- **a piacképesség megőrzése**
- a felsőoktatásban tovább tanulók számának fokozása
- a továbbtanuláshoz szükséges kedv és tudás fokozása
- **a gimnáziumi osztály megőrzése**
- a gimnáziumi osztályban „**mikro-tagozatok**” kialakítása: természettudományos, nyelvi, társadalomtudományos terület. Az innovációt ott érdemes elkezdni, ahol a legvalószínűbb a siker. Ez egyébként is piaci rés, ha arra gondolunk, hogy a megyeszékhelyen évfolyamonként 2-3 osztálynyi tanuló nyer felvételt az „elit” gimnáziumokba- többszörös túljelentkezés mellett. Ehhez persze fel kell vállalni a helyi felvételi rendszer átgondolását, esetleg a 9. évfolyamba jelentkezők jobban kiválogatását.
- az érettségi eredmények javítása
- **emelt szintű érettségire való felkészítés** fokozása; a felsőoktatási intézményekbe való bejutás egyik feltétele lesz a közeljövőben
- országos versenyeken való részvétel (OKTV) fokozása

- **Idegen nyelvi tudásszint emelése;** Kiemelt jelentőségű feladatnak tartom, mert egyrészt globalizálódó világunkban immár eszközként és nem célként fogalmazódik meg az idegen nyelvek ismeretének birtoklása. Másfelől 2020-tól a felsőoktatási intézményekbe való bejutás egyik feltétele a B2-es szintű nyelvvizsga.

Nevelőtestület

Jó iskola=Jó tanárok(+jó vezető)

Az évek során többünk számára is világossá válhatott az a tény, hogy a korszerűen, legújabb technológiával felszerelt iskola-bár nagyon sokat nyom a latban az iskolaválasztás során- önmagában nem elegendő a célok sikeres eléréséhez. Kell hozzá egy szakmai tudásában biztos, de folyamatosan fejlődni kívánó tantestület is. Amilyen a Rózsa Imre Középiskola tanár csapata. Nevelőtestületünk nemcsak a tananyag „leadását” célozza meg, hanem a tanulók fejlesztését, az egyéni különbségek figyelembe vételét, a sokféle képesség és intelligencia gondozását.

A tantestületünket-ahogy a helyzetelemzésből korábban már kiderült-**több generáció** (baby boomer-ek, X, Y, Z) alkotja, eltérő életfilozófiával, szemlélettel és szükségletekkel. Napjaink gazdasági-társadalmi erőterének talán legkritikusabb pontja a szervezethez hű, szakmai tudásában biztos munkaerő. Ahhoz, hogy az elköteleződés megteremtődjön a szervezet felé, a vezetőnek szociális érzékenységgel, empátiával érdemes a pedagógusok felé fordulni, hiszen a különböző generációk mindegyikének más-más lehet a rövid és középtávú célja. Emiatt a vezetőnek az egyik legfontosabb feladata, hogy a szervezeti célok mellett segítse a **pedagógusok egyéni céljainak** megvalósulását is. Ahhoz, hogy az egyéni célok világossá váljanak a vezető számára, a pedagógustól információt kell szereznie. Ennek kiváló terepe az őszintén érdeklődő, nyílt, személyes beszélgetés. Itt kiderülhet, hogy a kollégák „szükséglet-piramisuk” melyik szintjét szeretnék megvalósítani. A modell említése ellenére nincsenek sémák. Mindenki *egyedi*. Ezért az a vezető (jelölt), aki személyiségjegyeiben már eleve hordozza az emberek iránti *őszinte érdeklődést*,

itt mindenképp helyzeti előnyben van. Ugyanakkor a vezető a szervezet hatékonyságát növeli, ha megismeri, meg akarja ismerni kollégáit. Ennek jegyében a kollégákkal való személyes beszélgetés részét képezné vezetői tevékenységemnek. Különösen fontos ez a mozzanat új munkatárs szervezetbe lépésekor, illetve további, intézményi szocializációja során. (**mentorrendszer** kialakítása)

A tantestület az iskola humánerőforrása és egyben a működés egyik nélkülözhetetlen alappillére. Ezért nem mindegy, hogyan gazdálkodunk vele! Itt most nemcsak a szakos ellátottságra, a tantárgyfelosztásra és a feladatok minél magasabb fokú ellátására gondolok. Nagy hangsúlyt szeretnék helyezni a szóösszetétel „humán” előtagjára. A pedagógussal, mint emberrel való törődésre. Ennek van egy szervezeti és egy vezetői habitusból eredő indoka. Napjainkban a munkahelyhez való hűség, a vezetőhöz való lojalitás egyre kevésbé jellemzi a munkavállalót, a fluktuációnak számos oka lehet. Ezt megelőzendő az időben feltárt problémákra adott helyes vezetői reakció. A vezető ezzel kapcsolatos feladatát akár külső tanácsadó tréner (coach) bevonásával is lehet segíteni. Preventív céllal a **coaching** technikáját néhány iskolában már sikerrel alkalmazzák, amelynek eredményeként akár a pedagógus, akár a tanuló kiegyensúlyozottabbá válhat céljai elérésében, iskolai tevékenységében.

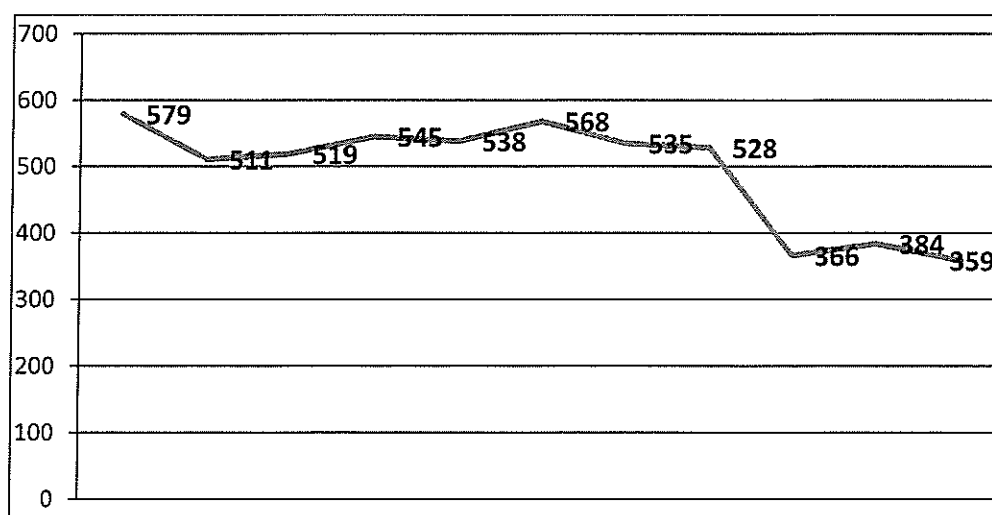
Hasonlóan eredményes lehet az **erőszakmentes kommunikáció** (EMK) módszerének elsajátítása, amelynek tudatos használatával a kommunikáció terén érhetünk el sikereket.

A tantestületnek kiemelkedő szerepe van abban, hogy a szervezet a célokat sikeresen és eredményesen elérje. Ezért a stratégia kitűzése után nagyon fontos a megvalósulás mikéntje is. Itt szeretném kiemelni azokat a technikákat, amelyek a pedagógus tudástökéjét hozhatják felszínre; *brainstorming*, *635-ös módszer*, *Delphi-módszer*, stb. Ezek akár tantestületi (**hatékony értekezletek**), akár munkaközösségi megbeszélés során megvalósíthatók és rövid időn belül, konkrét eredményeket, megoldásokat kaphatunk a segítségükkel. A fent említett módszerek a továbbiakban azért rendkívül jelentősek, mert így az a pedagógus kolléga is bevonható az ötletelésbe, aki egyébként felszólalás keretében nem mondaná el a véleményét. (Pedig periféria pedagógus nincs!)

Tanulók

Minden gyerek értékhordozó, „csak” meg kell találni benne és a továbbiakban ezt erősíteni. Pedagógusként nap, mint nap azon munkálkodunk, hogy ezek az értékek, erősségek felszínre kerüljenek. Tudjuk, hogy a tanulók tudása úgy válik eredményessé, ha végső soron a munkaerőpiac aktív részét fogják képezni. Ehhez a befejezett tanulmányok elengedhetetlenek. A **lemorzsolódás** csökkentése miatt intézményünkben is működő mentor-programban számos pedagógus vesz részt. A lemorzsolódás visszaszorítását meg lehet támogatni a korábban említett *coaching* technikákkal (brief coaching), amelyek szintén az iskolába maradásra ösztönzi a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat.

Az egyre nagyobb mértékben csökkenő hazai tanulólétszám komoly kihívást jelent a középfokú oktatás számára. (3. ábra) Csak a leginkább versenyképes, saját magukat legjobban menedzselni tudó iskolák tudnak fennmaradni. Hatékony és korai életszakaszban elkezdett **pályaorientációs munkára** van szükség, melynek során nem csak a nyolcadik évfolyamosokat kell megcéloznunk.



3. ábra: A Rózsa Imre Középiskola és Kollégium tanulói létszámának változásai
2001-2017.

Egyrészt a *korai elköteleződés kialakítása* a célunk, másrészt arra kell törekednünk, hogy ne legyünk a gyenge tanulmányi eredményű, motiválatlan középiskolások gyűjtőhelye.

Az iskola **tehetségpontként** is működik. Ennek keretében vesznek részt tanulóink különböző versenyeken, amelyeken sokan kiválóan teljesítenek. Vezetőként fontosnak tartanám, hogy a tanév során (az év vége felé) legyen egy olyan alkalom, amikor a „Rózsás Legjobbakat” ünnepelnénk a tantestület tagjaival együtt. Természetesen minden kiemelkedő eredményt megosztanék a többi tanulóval is a legközelebbi iskolagyűlés keretében.

Az iskolában való munkám során alkalmam volt megismerni a diákok szakmához való viszonyát, elköteleződésüket, szakmai jártasságukat. Sokan közülük „világmegváltó” lelkesedéssel „szakmáznak” már az iskolapadban. Ezen benyomásaim miatt fogalmazódott meg bennem, hogy őket tanulmányaik befejeztével szakmai utánpótlásként vissza kell hozni iskolánkba!

A **diákönkormányzat** formális működését egy aktív DÖK-ös nappal kiegészülve erősítené tanulóink kreativitását, problémamegoldó, szervezési készségét. Véleménynyilvánító, hozzászólási jogukat valóban biztosítani kell azokban a helyzetekben, amikor a jogszabály erre lehetőséget ad. Ennek a törvényesség megtartásán túl szerepe van az üggyel való azonosulásban is, hiszen, ha bevonjuk őket a döntés kialakításának folyamatába, az elköteleződésük is nagyobb mértékű lesz.

Tanítási módszerek

A tanár egyénisége semmivel sem pótolható, de a személyes varázst olykor nagyszerűen kiegészítheti néhány jól megválasztott tanítási módszer. Pedagógusként birtokában vagyunk jó néhánynak, azonban van még új a Nap alatt. Az új módszerek elsajátításához, állandó nyitottságra, új inspirációkra,

innovatív hozzáállásra van szükségünk. Az sem titok, hogy a XXI. században már nem a „mit?“, hanem a „hogyan tanítsunk?“ a fő kérdés.

A másféle módszerek igazi terepe az **alternatív (alapítványi) iskolák** világa. A szülők bizalma, igénye egyre nagyobb lesz ezen iskolák iránt, mert jól érzi magát benne a gyerek, szeret iskolába járni és eredményesen folytatja tanulmányait. Vezetőként célul tűzném ki a kapcsolatfelvételt néhány ilyen jellegű intézménnyel. (*Rogers, Montessori, Waldorf, Codecool*). Annál is inkább, mert a jelenlegi oktatásirányítás is nagy hangsúlyt fektet a pedagógus minősítési eljárásban az alternatív oktatási módszerekben való jártasságra. (ld. a 2020-ra vonatkozó miniszteri közlemény)

Projekt-módszer. Csak egy a sok módszer közül - és a hazai oktatási rendszerben a tartalmat tantárgyi rekeszekbe szorító struktúra miatt munkaigényesebb a megvalósítása-, mégis egyre nagyobb jelentőséggel bír a XXI. századi oktatás módszertani palettán. Kiemelkedő szerepét a *csoportos munkaforma, a tanulók aktív részvétele*, valamint a probléma felvetéstől a megoldás ismertetéséig való *önálló feladat megoldás* adja. Vezetőként szorgalmaznám a projekt-módszer minél szélesebb körű használatát-akár a tagintézmények között is-, hiszen a tanulók önálló ismeretszerzésének leghatékonyabb módja. Jelentőségét tovább fokozza az, hogy a munka világában oly fontosnak tartott együttműködő készség, szociális érzékenység, önálló problémamegoldás, kritikus gondolkodás is fejleszthető általa.

A módszerek megvalósításának egyik eszköze az **IKT-eszközök** használata. Nagy hangsúlyt helyeznék arra, hogy mind a pedagógus kollégák, mind a tanulók *megfelelően tudják ezeket az eszközöket alkalmazni*. A tantestület digitális tudását külső és/vagy belső képzéseken fejleszteném. (pl. Telenor HiperSuli) Az okos tábla okos használata, digitális oktatóprogramok ismerete, használata, készítése ugyanis **valóban interaktívvá teheti az órát**.

Művészetek

Napjaink közoktatásában a tantervi szabályozás sajnos méltatlanul kevés lehetőséget ad a művészeti területek (rajz/vizuális kultúra, muzikalitás, hangszer, ének, dráma, festészet) középiskolai jelenlétének. A tanítás-tanulás folyamata aránytalanul eltolódott a „fontos”, gondolkozást igénylő tantárgyak irányába, szinte véglegesen elzárva tanulóinkat a művészetekkel való megismerkedéstől. Más megközelítésben; a bal agy félteke kognitív funkcióira nagy terhet teszünk, a **jobb agyfélteke kreativitást, intuíciót, konstrukciót** pedig száműzzük iskoláinkból. Tesszük ezt annak tudatában, hogy tudjuk, a művészetekben való elmélyülés fejleszti a kognitív funkciókat! (Azokban az iskolákban, ahol nagy teret kapnak a készségtárgyak szignifikánsan emelkednek a matematika, szövegértés eredmények.)

Emiatt az iskolában 2002. óta működő citera-együttes tevékenységét vezetőként más művészeti irányzatokkal való foglalkozás lehetőségével egészíteném ki.

Tagintézményekkel való kapcsolat

Szakképzési centrum tagintézményeként részt venni a közoktatásban valamilyen helyzeti előnyt jelent a más típusú intézményekkel szemben. A gazdasági, pénzügyi indokoltságon túl nagy előnyt jelent a tagintézmények egymással való kooperációja. A tagintézményi együttműködés számos példáját tapasztalhattuk meg a gyakorlatban is – továbbképzések, tréningek, szakmai napok, stb. keretében. Vezetői céljaim között szerepelne a *kooperáció további kiszélesítése*. Az iskolák-tagintézmények- közötti tapasztalatcsere, szakmai diskurzus, módszertani tudásunk fejlesztéséhez, új, innovatív ötletek birtoklásához vezetne.

A gyerekek-tanulók- közötti együttműködésnek is nagy teret ad(hat), a tagintézmények egymás közötti **kollaborációja**. A kollaboráció módszerében a csoporton belül a feladatok felosztása jellemző, úgy, hogy a produktum a részek összeillesztésével álljon össze. Az is elképzelhető, hogy a csoporttagok csak a saját részüket ismerik meg igazán, a másokra jutó részt pedig csak felületesen. A kollaboráció egyik szegmense (lehet) a problémaalapú tanulás (PBL, problem-based learning). Ebben fontos kritérium, hogy a tanulás kiindulási pontja egy *valós megoldandó probléma* legyen, adott esetben több lehetséges megoldással. A valós problémák általában motiválóan hatnak. A módszer célja a tárgyi tudás és emellett számos készség fejlesztése.

Mi a haszna az együttműködésnek?

- Azok a tanárok, akik a kollégáikkal való együttműködés újszerűbb formáiban (például team teaching) vesznek részt, hatékonyabbnak érzik a munkájukat, mint azok, akik magányosan dolgoznak.
- Összehasonlító nemzetközi szociológiai felmérésekből ismert jelenség, mely szerint a magyar társadalom alapvetően versengő, pedig napjainkban a **munkavállalótól elvárt alapkészségek között az együttműködésre** való képesség az elsők közt szerepel. Ezért meg kell tanítunk tanulóinknak is ezt a kompetenciát!
- Az együttműködés során a problémamegoldó készség, a kreativitás, a feladatok hatékony felosztása mellett fokozódik a benne résztvevők empátiája, valamint szociális érzékenysége is.

Fenntarthatóság

A téma napjaink globális világproblémáinak rendszerszintű megközelítése. Hogyan kell használnunk erőforrásainkat ahhoz, hogy az utókor számára is megfelelő minőségben álljanak rendelkezésre?

Kiemelt szerepe miatt a NAT külön részt szentel a fenntartható fejlődésnek, továbbá az intézményi pedagógiai programban is szerepelnie kell a környezeti nevelésnek. Mi a fő célja az iskolai tevékenység keretében megvalósuló fenntarthatóságnak? Az, hogy a Föld szféráiban zajló folyamatok elméleti

összefüggéseit a *tanulók a gyakorlatban készség szinten tudják alkalmazni!* (Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan elv!) Ennek jelentős mozzanata, hogy ne csak az aktuális tanévre szóló projekt-hét keretében jelenjen meg, hanem **szemléletformáló hatással** a mindennapokat is jellemezze a környezettudatos magatartás. Az iskolai fenntartható fejlődés kiváló vezérmotívuma az alternatív energiahordozók kiaknázásából nyert technológia (geotermikus fűtési rendszer, napelemek) alkalmazása, melynek segítségével csökkent az intézmény összes CO2 kibocsátása. A **településsel való partnerség** jegyében itt lehetőséget látok egy város-iskola együttműködésre, ahol valamelyik/mindegyik település szintű program (Városnap, „Lecsó-fesztivál” vagy az augusztus 20-i rendezvények) karbon-kibocsátását facsemeték ültetésével lehetne kompenzálni. Ez nemcsak trendszerű marketing-fogás, hanem akár összlakosság szintű hatékony tájékoztatás, tudatformálás is egyben.

A környezettudatosság jegyében az iskola működését több ponton érdemes kiegészíteni. Íme néhány példa a teljesség igénye nélkül;

- *Szelektív hulladékgyűjtés*- az ömlesztett helyett.
- A *Sulizsák-programba* (Göncölj a Földért!) <https://sulizsak.hu> való bekapcsolódás; iskolai ruhagyűjtési napok keretében ismerhetik meg a tanulók a textil újrahasznosítás lehetőségeit, illetve, hogy mindezért tenni is lehet, nem csak elméletben beszélhetünk róla. Ennek kiegészítéseként:
- A „*fast fashion*” ellenes- felhalmozást megszüntető- mozgalomba <http://www.holyduck.hu> való aktív(nem kampányszerű) bekapcsolódás. Kapcsolat kialakítása a Holy Duck blog szerzőjével.
- Az iskola területén, környezetében az eddigi *növényzet gyarapítása*, facsemeték ültetése, madárodúk építése, kihelyezése.
- A belső terek *élő fallal* való szeparálása, felosztása.
- *Passzív-ház konferencia*; a településsel együttműködve.
- Kapcsolat kialakítása a *felsőoktatási intézmények közlekedés-mérnök* karaival; E-autók tervezése, gyártása.

Tematikus évek keretében minden tanév elején a környezetvédelem új és új szegmensét lehetne megcélózni.

A lényeg a szemlélet alakítása, a cselekvés; az *ismeretek gyakorlatban* történő alkalmazása; **folyamatosan**, tehát **nem kampányszerűen**, „világnapokhoz” kötött epizodikus felvillanásokkal.

Digitális tudás

Ha országos szinten vizsgálódunk, akkor meg kell állapítani, hogy egy-két kivételtől eltekintve az oktatás digitális átalakulása gyerekcipőben jár. A pedagógusok digitális műveltsége nem technikai, hanem pedagógiai kérdés. Alapvető fontosságú, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, megfelelő szelekciójára. Az m-learning, a mobileszközökkel segített tanulás, a modern pedagógiai gyakorlatban nem megkerülhető. A különféle mobilkommunikációs eszközök (tablet, okostelefon) a tanulásmódszertan új és vonzó lehetőségeit jelentik a tizenéves korosztály számára. Az m-learning tudás átvihetősége, más helyzetekben való alkalmazhatósága, tudástranszfere tagadhatatlan. Sok múlhat azon, hogy mikor ismerik fel a tanárok a kreatív szövegalkotás, a közvetlen mediális kommunikáció egyre kevésbé nélkülözhető képességének szükségességét. Pedagógiai kultúránk hagyományait, értékeit megőrizve a módszertani megújulást a digitális írástudás fejlesztésében látom.

Záró gondolatok

Vezetői céljaimat elsősorban a hatályos törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelelően tűzöm ki. Meggyőződésem, hogy az intézményvezetői feladatok ellátása nem kizárólag adminisztratív jellegű feladat. A vezető meghatározó szerepet játszik a közösség életében.

Vezetői hitvallásom alapgondolata, hogy a pozíció betöltése elsősorban szolgálat kell, hogy legyen. Nevelési terén lényeges szem előtt tartanunk, hogy a ránk bízott tanulóknak teljes személyiségünkkel mutatunk példát, ezért azon kell dolgoznunk, hogy mindvégig tudásunk mellett saját magunk legjavát adjuk a diákok számára. Az iskola vezetői megbízását a diákok és az iskola iránti elkötelezettséggel, képzettséggel és ismereteim legjavával, őszinteséggel és sok örömmel szeretném elvállalni. Készséggel viselem az iskola terheit, képesnek és elhivatottnak érzem magam a vezetői megbízásra. Nélkülözhetetlennek tartom, hogy az egymás iránti megértés, türelem és humor képezze alapját munkahelyünkön is emberi kapcsolatainknak.

Alapvető célom, hogy a hozzánk járó diákok vidám és szeretetteljes iskolai környezetben töltsék mindenapjaikat. El kell érünk, hogy törekedjenek a tőlük elvárható legjobb teljesítmény elérésére és az iskolát elhagyva önálló döntésre és véleményformálásra képes, becsületes, másokkal együttműködni tudó, nyitott, XXI. századi felnőtt polgárokká váljanak.

Bízom benne, hogy a Rózsa Imre Középiskola és Kollégium intézményvezetőjeként az iskola hagyományait és értékközvetítő szerepét meg tudom tartani és hírnevét, valamint szakmai színvonalát emelni tudom. Érzek magamban elég erőt és kitartást ahhoz, hogy megbízásom után a fenntartó, a tantestület, a diákok és a szülők támogatását elnyerve sikeres intézményvezető legyek.

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: SZOLNOK MŰSZAKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 5000 SZOLNOK, BAROSS utca 37/A

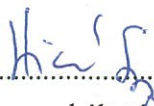
Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: ÁRVAI ALIZ
Születési neve: ÁRVAI ALIZ
Születési helye: TISZAFÖLDVÁR
Születési ideje: 1974.10.14.
Anyja neve: LUKÁCS MÁRIA
Lakcíme: 5000 SZOLNOK, CSERESZNYE utca 50.
Adóazonosító jele: 8393674034
Jogviszony
kezdete: 2017.04.25.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Munkavállaló kérésére vezetői pályázathoz

Kelt.: SZOLNOK, 2019. év március hó 18. nap




.....
munkáltató

JOGVISZONY BESZÁMÍTÁSA

Ügyiratszám: SZC112106-46/2017

Munkáltató neve: Szolnok Műszaki Szakképzési Centrum

Címe: 5000 Szolnok, Baross utca 37/A.

Munkáltató törzsszáma: 832188

Munkahely neve: SZOLNOKI MŰSZAKI SZC RÓZSA IMRE KÖZÉPISK. ÉS KOLLÉGIUMA

Címe: 5052 Ujszász, Dózsa György út 23.

Közalkalmazott neve: Árvai Aliz

Születési neve: Árvai Aliz

Anyja neve: Lukács Mária

Születési helye, ideje: Tiszaföldvár, 1974.10.14.

Adóazonosító jele: 8393674034

TAJ száma: 081540006

1. Nyilatkozata szerint felsorolt és eredeti okmányokkal igazolt, alább felsorolt jogviszonyaiból, szolgálati viszonyaiból, munkaviszonyaiból, az alábbi részletezés szerinti időtartamokat ismerem el, munkáltatónként/foglalkoztatónként:

a./ Nagyközségi Önkormányzat Cibakháza 1993.10.01. naptól 1994.04.30. napig

Megszűnés módja: a határozott idő lejárta

Elismert jogcím

Időtartam

- | | |
|---|-----------------|
| - Besoroláshoz | 0 év 7 hó 0 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 7 hó 0 nap |

b./ Nagyközségi Önkormányzat Cibakháza 1995.12.11. naptól 1996.06.30. napig

Megszűnés módja: a határozott idő lejárta

Elismert jogcím

Időtartam

- | | |
|---|------------------|
| - Besoroláshoz | 0 év 6 hó 20 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 6 hó 20 nap |

c./ Hermann Ottó Általános Iskola Rákócziújfalu 1999.09.01. naptól 2000.08.15. napig

Megszűnés módja: a határozott idő lejárta

Elismert jogcím

Időtartam

- | | |
|---|-------------------|
| - Besoroláshoz | 0 év 11 hó 15 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 11 hó 15 nap |

d./ Martos Flóra Általános Iskola Martfű 2000.08.16. naptól 2002.06.30. napig

Megszűnés módja: a határozott idő lejárta

Elismert jogcím

Időtartam

- | | |
|---|-------------------|
| - Besoroláshoz | 1 év 10 hó 15 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 1 év 10 hó 15 nap |

e./ Damjanich János Általános Iskola Cibakháza 2003.09.01. naptól 2004.06.15. napig

Megszűnés módja: a határozott idő lejárta

Elismert jogcím

Időtartam

- | | |
|---|------------------|
| - Besoroláshoz | 0 év 9 hó 15 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 9 hó 15 nap |

f./ Damjanich János Általános Iskola Cibakháza 2004.09.01. naptól 2005.06.10. napig

Megszűnés módja: a határozott idő lejárta

Elismert jogcím

Időtartam

- | | |
|---|------------------|
| - Besoroláshoz | 0 év 9 hó 10 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 9 hó 10 nap |

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

ÁRVAI ALÍZ

Tiszafüldvár, 1974.10.14.

anyja szül. neve: Lukács Mária

magyar állampolgár

5008 Szolnok, Cseresznye utca 50. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn.

Budapest, 2019. március 11.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terhel.



065693155



EP1903080780

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 20106
MKKR szintje: 6 szint
EKKR szintje: 6 szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Árvai Alíz

(született: Árvai Alíz, Magyarország, Tiszaöldvár, 1974. október 14.) a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola által 1999. év június hó 19. dátummal 961/1999 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és tanár szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevél minősítése: *jó*

Budapest, 2018. december 4.



[Handwritten signature]

dékán

Oklevél sorszáma: 5539/2016/TT
Intézményi azonosító szám: FI17198
MKKR szintje: 7
EKKR szintje: 7

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Árvai Alíz

(született: Árvai Alíz, Magyarország, Tiszaföldvár, 1974. október 14.) a

Debreceni Egyetem

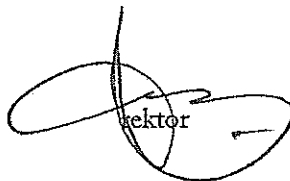
tanári mesterképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

okleveles biológianár

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 2 félév.

Debrecen, 2016. július 2.




rektor

Sorszám: PT C/BL 009389

506/2008 szám

Intézményi azonosító: FI62198

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Árvai Aliz

számára állítottuk ki,

aki 1974. évben október hó 14. napján

Tiszaföldvár városban (községben)

Jász-Nagykun-Szolnok megyében Magyarország országban

született, és 2005/2006. tanévtől 2007/2008. tanévig

a Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2008. év június hó 17. -i

határozata alapján nevezettet

számítástechnika szakos tanár

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: kiváló 5.00

Kelt Szeged 2008. év június hó 27. -n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke 7 rektor, dékán, főigazgató

Sorszám: PT B

961/1999. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet ÁRVAI ALÍZ

számára állítottuk ki,
aki 19 74. évben október hó 14. napján
Tiszafeöldvár városban (községben)

Szolnok megyében Magyar országban
született, és az 1994/95. tanévtől az 1998/99. tanévig

a Juhász Gyula Tanárképző
Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 99. évi 06. hó 16. -i

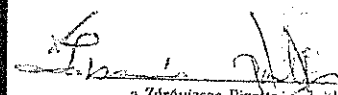
határozata alapján nevezettet

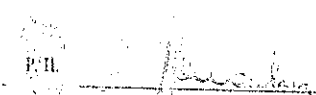
biológia - földrajz szakos

tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése 4,33 jó

Kelt Szeged, 19 99. év 06. hó 19. -n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke


helyettesítő főigazgató

PÁLYÁZAT

a

Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum

a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §
alapján meghirdetett

Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum

Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

munkakör betöltésére

Pályázó: **Szabó László**

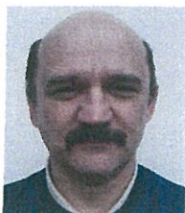
Szolnok, 2019. március 26.

Szakmai önéletrajz	
NYILATKOZAT	4
Motivációs levél	5
1. Helyzetelemzés.....	6
1.1. Középiskolánk rövid története	6
1.2. Infrastruktúra bemutatása.....	7
1.3. Szervezeti felépítés, kommunikáció.....	10
1.4. Humán erőforrás.....	11
1.5. Kapcsolatok.....	12
1.6. Képzési szerkezet bemutatása	15
1.6.1. Gimnázium	15
1.6.2. Szakgimnázium	15
1.6.3. Felnőttoktatás	16
1.6.4. Kollégium.....	16
1.7. Tanulói létszám, összetétel.....	17
1.8. Beiskolázás.....	19
1.8.1. Kollégium.....	21
1.9. Oktató-nevelő munka	21
1.9.1. Tanulmányi eredmények	21
1.9.2. Kompetencia mérés eredményei	23
1.9.3. Kompetenciafejlesztés.....	29
1.9.4. Tanulók nyomon követése	30
1.9.5. Érettségire felkészítők	31
1.9.6. Mentorálás	31
1.9.7. Tanulás módszertan.....	31
1.9.10. Átment általános iskolából középiskolába	31
1.9.11. SNI és BTMN tanulók fejlesztése.....	32
1.9.12. Érettségi, szakmai vizsga	33
2. Vezetői program	35
2.1. Infrastruktúra fejlesztése	35
2.2. Szervezetfejlesztés	36
2.3. Humán erőforrás.....	37
2.4. Kapcsolatok.....	38
2.5. Képzési szerkezet	39
2.6. Beiskolázás.....	40

2.7. Kollégium.....	40
2.8. Oktató-nevelő munka	41
2.8.1. Lemorzsolódás csökkentése	41
2.8.2. Tanulásszervezés	43
2.8.3. Közösség fejlesztése.....	43
2.8.4. Szakképzés	44
2.8.5. Mérési, értékelési rendszer fejlesztése	44
Melléklet.....	46
Hatósági erkölcsi bizonyítván	46
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum – munkáltatói igazolás.....	47
Szakképzettséget, szakvizsgát igazoló dokumentumok	48

SZEMÉLYI ADATOK

Szabó László



Wagner Gusztáv út 12. 4/12., 5000 Szolnok

20/553-8483

szabolaszlo.sz@ gmail.com

BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR

Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör betöltése.

SZAKMAI TAPASZTALAT

1990. 08. 18.–2012. 08. 31.

Gimnázium, Műszaki Szakközépiskola és Kollégiuma, Újszász

1990 – 2012. 08. 31. földrajz-történelem szakos tanár

1991 – 1996 történelem-magyar munkaközösség-vezetője

1993 – 1996 iskolaszék elnöke

1996 – 2012. 08. 31. általános igazgatóhelyettes

2012. 09. 01.–2015. 06. 30.

Rózsa Imre Középiskola és Kollégiuma, Újszász

2012.09.01. - 2015.06.30. földrajz-történelem szakos tanár

2012.09.01. - 2015.06.30. intézményvezető-helyettes

2015. 07. 01.–jelenleg

Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma, Újszász

2015.07.01. - földrajz-történelem szakos tanár

2015.07.01. - 2018.06.15. tagintézmény-vezetőhelyettes

2018.07.16. - megbízott tagintézmény-vezető

TANULMÁNYOK

1985. –1990.

földrajz-történelem szakos középiskolai tanár

József Attila Tudományegyetem, Szeged

1999. –2001.

pedagógiai értékelési szakértő

Szegedi Tudományegyetem, Szeged

2012. –2014.

intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus

Szegedi Tudományegyetem, Szeged

2014. –2015.

szakvizsgázott pedagógus (tankerület-igazgatási és köznevelési vezető)

Szegedi Tudományegyetem, Szeged

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Kommunikációs készségek

- jó kommunikációs készség

Szervezési/vezetői készségek

- jó szervezési készség

Munkával kapcsolatos készségek

2003 Érettségi elnök
2005-től emelt szintű érettségien vizsga elnöki feladatok ellátása
2011 Felkészítés érettségi elnöki feladatok ellátására 30 óra
2010 Újszerű tanulás-szervezés - távoktató pedagógus-továbbképzés 30 óra
2010 Az infokommunikációs technológiák alkalmazása (IKT) oktatásban történő alkalmazása 30 óra
2009 Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 30 óra
2009 Értékelés, tervezés és változások menedzselése a közoktatásban 30 óra
2004 Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése - történelem 30 óra
2000 Szövegszerkesztés, táblázatkezelés 65 óra
1999 Számítógép és internet alapismeretek 55 óra

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS

Információ-feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma-megoldás
mesterfokú felhasználó	mesterfokú felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	mesterfokú felhasználó

Digitális készségek - Önértékelő táblázat

NYILATKOZAT

Alulírott, Szabó László pályázatot nyújtok be a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum által, a <https://kozigallas.gov.hu> honlapon 2019. március 1-én megjelent pályázati felhívás alapján a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Nyilatkozom, hogy a 2011. évi CXCV. törvény 67. § (1). bekezdésben meghatározott, a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Szolnok, 2019. március 26.


Szabó László
pályázó

Motivációs levél

Tanári pályafutásomat 1990-ben Újszászon, a helyi középiskolában kezdetem meg, jelenleg is itt dolgozom. Az eltelt évek alatt sok mindent megtapasztaltam, sok sikert értem meg és jó pár csalódást is. Meggyőződésem, hogy mindenből lehet és kell tanulni és a jövőre nézve építkezni.

Frissen végzett történelem - földrajz szakos tanárként kezdtem meg munkámat. Egy év múlva osztályfőnök és munkaközösség-vezető lettem, majd a következő évben az iskolaszék elnöke. Hat éve voltam a pályán, amikor az iskola újonnan megválasztott igazgatója felkért helyettesének. Megtisztelőnek éreztem ezt és elvállaltam a feladatot. Immár lassan 22 éve voltam vagyok az iskolavezetés tagja.

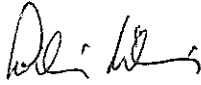
Az elmúlt évtizedek alatt sok tapasztalatot szereztem és folyamatosan gyarapítottam tudásomat. A megszerzett ismerteket igyekszem hatékonyan beépíteni mindennapi munkámba, hogy új ötletekkel, korszerű módszerekkel segítsem az iskola fejlődését, kollégáim munkáját. Szakmai munkámban mindig a kihívásokat, az operatív, tervezési, fejlesztési feladatokat kerestem. Meggyőződésem, hogy iskolánk legfontosabb értéke a folyamatos változás képessége.

Az iskolai eredményeket csak összetartással, csapat munkával, közös erőfeszítéssel lehet elérni. Az elért eredmények, az elismerések lendületet, biztonságot adnak számomra és motiválnak újabb célok, feladatok megvalósításban. Nyitott vagyok a javaslatokra, ötletekre, kezdeményezésekre. Nem gondolom, hogy mindig mindent az igazgatónak kell a legjobban tudni.

Céлом egy innovatív, a maga értékeivel tisztában lévő, azokat bemutató, sikeres iskola megvalósítása.

Remélem felkészültségem, tudásom, tapasztalatom alkalmassá tesz a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma vezetésére.

Szolnok, 2019. március 26.


Szabó László
pályázó

1. Helyzetelemzés

1.1. Középiskolánk rövid története

A község területén 1963. szeptember elsejével az általános iskolával közös igazgatás alatt kezdte meg működését a középiskola gimnáziumi osztálya. Az intézmény elnevezése Általános Iskola és Gimnázium lett, ennek már 56 éve. Az iskola székhelye a Kossuth út 13. alatt volt. 1972 szeptemberében indult az autóforgalmi ágazat. Ekkor iskolánk Gimnázium és Közlekedési Szakközépiskola, Autóforgalmi Ágazat néven működik, elválnak útjaink az általános iskolától. A középiskola új székhelye 1973-tól a Dózsa György út 23. szám alatt van, jelenleg is itt működünk. Az intézmény mellett tevékenykedő diákotthon megkapja a kollégiumi címet. 1985. szeptember elsején indul meg a képzés a vasútforgalmi ágazaton. 1986. szeptember elsejei kezdettel az autóforgalmi ágazaton indult el a technikusképzés, ezzel párhuzamosan vasútforgalmi ágazaton a szakközépiskolai oktatás, majd két év múlva a technikusképzés. A középiskola ekkor veszi fel következő nevét: Gimnázium, Műszaki Szakközépiskola és Kollégiuma.

Iskolánk több éven keresztül folytatott felnőttoktatást gimnáziumi, szakmunkások szakközépiskolája, technikus vizsgára kiegészítő tagozaton, levelező rendszerben. Jelenleg felnőttoktatást a szakiskolát végzettek középiskolájában (régi nevén a szakmunkások szakközépiskolájában) folytatunk. 1990-től iskolánk kezdeményezésére megkezdődik az általános közlekedési tagozaton történő szakképzés, amely már előrevetíti az új igényeket. 1994-től igyekeztünk tovább bővíteni a szakmatanulási lehetőségeket, olyan diákokat is megcélozva, akik a középiskola elvégzése, az eredményes érettségi vizsga után szeretnének bekapcsolódni a szakképzésbe. Ennek a tervnek a szellemében 1994 szeptemberétől a középfokú szoftverüzemeltető, 1995 szeptemberétől a gépjárműüzemi technikus, 1996 szeptemberétől a vasútüzemvitel-ellátó, majd 1997 szeptemberétől az ügyintézői-titkár képzés indult el iskolánkban. 1997 szeptemberétől az eddigi általános gimnáziumi képzés mellett számítástechnika tagozatos gimnáziumi osztály kezdte meg működését, majd 1998-tól az általános közlekedési tagozat helyett világbanki közlekedési és informatikai szakmacsoportos képzést indítottunk.

A világbanki program befejezését követően átszerveztük szakközépiskolai képzésünket, ennek eredményeként 2004-ben elindítottuk a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció

területen képzésünket. Így jelenleg középiskolánkban három szakmacsoportban folyik képzés. A szakképzésben bekövetkezett változásoknak megfelelően 2008-ban átszerveztük érettségi utáni szakképzésünket. A 2007/2008-as tanévben európai uniós projektek keretében megkezdődött középiskolánk épületének rekonstrukciója, amely 2010-ben zárult le. Ennek eredményeként egy korszerű iskolaépületben folytathatjuk oktató-nevelő munkánkat. Ezzel párhuzamosan végrehajtottunk intézményünk pedagógiai, szakmai tevékenységének megújítását, amelynek keretében az integrációs nevelés, a kompetenciák fejlesztése és az infokommunikációs tartalmi fejlesztés kapott meghatározó szerepet. 2011-ben megújítottuk gimnáziumi képzésünket, amelynek eredményeként az általános képzés mellett tanulóinkat a rendvédelmi irányába orientáltuk. 2012 októberében iskolánk felvette – megalapításának félévszázéves alkalmából - az alapító igazgatójának nevét, ettől kezdve viseli a Rózsa Imre Középiskola és Kollégiuma megnevezést. 2013. január 01-től középiskolánk önkormányzati fenntartásból állami fenntartásba került át a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szolnoki tankerületéhez.

2015 szeptemberében újabb változás következett be iskolánk képzésében. Az eddigi eredményes munkánk elismeréseként ettől az évtől kezdődően indulhatott el a rendvédelmi képzés szakközépiskolai kertek között, mely megkövetelte gimnáziumi osztályaink változtatását is, jelenleg katonai orientáció és általános gimnáziumi képzés folyik ezen a területen.

Kormányzati döntés eredményeként 2015. július 01-től a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum keretei között folytatjuk tevékenységünket. 2016. szeptember 01-től szakközépiskolai képzésünk szakgimnáziumi kertek között folytatja eddigi munkáját.

1.2. Infrastruktúra bemutatása

A középiskola egy közel 10.000 m² alapterületű telken helyezkedik el, amelynek egy emeletes épületét 1973-ban adták át. A kor stílusában és követelményei szerint épült eredendően iskolának szánt épület, tágas termekkel, széles folyosókkal, irodákkal, szertárakkal látták el, méreteit, kiszolgáló helyiségeit az évfolyamonként két osztályhoz igazították, itt helyezték el a kollégiumot is. Az évek során a tanulói létszám növekedett így az iskola eredeti épületét 1988-ban kiegészítették egy tágas aulával és egy önálló kétemeletes kollégiumi szárnyal, a két épületet folyosóval kötötték össze. Ennek eredményeként a 10.000 m²-es telek 60%-a van beépítve, a fennmaradó terület tágas parkot, ünnepségre, rendezvényre alkalmas

aszfaltozott területet, továbbá közel 400 m-es futópályát, salakos kézilabda pályát, két távolugró gödröt és sportolásra alkalmas füves területet foglalt magába.

Az ezt követő két évtizedben komolyabb felújításra nem került sor. Az így meglehetősen lelakott és korszerűnek már nem mondható épület felújítása egyre szükségesebbé vált. Az önkormányzati fenntartású középiskolát az ÉAOP-4.1.1/2/2F/2008-0084 EU pályázat keretében az akkori fenntartó újította fel. A felújítás kiterjedt az épületre és az épület gépészeti részekre a munkálatok a 2009/2010-es tanévben kezdődtek el, amelynek eredményeként:

- megtörtént az iskola konyhájának, étkezőjének átépítése, új kiszolgáló helyiségekkel való kiegészítése, modern konyha gépészeti eszközökkel való ellátása,
- az ebédlő felújítása,
- megtörtént az iskola épületének teljes akadálymentesítése, beleértve a kollégiumot is, ahol akadálymentesített szobák kialakítására került sor,
- korszerűsítették az épület fűtési rendszerét, hőszivattyús rendszert alakítottak ki, cserélték a fűtőtesteket és a hozzájuk tartozó keringető csöveket,
- megtörtént az elektronika hálózat felújítása,
- tűzjelző rendszert építettek ki,
- átalakításra került a belső vezetékes informatika hálózat és kiépült a wifi hálózat,
- megtörtént az épület hőszigetelése és a nyílászárók cseréje,
- felújításra kerültek a vizes blokkok,
- a főépület lapos tetejére új magas tető került, az aula elavult pala tetejének cseréjére is,
- a folyosókon álmennyezet kialakítására került sor, amelyek mögött kerültek elhelyezésre a klasszikus gépészet gerinc és - elosztó vezetékei, szerelvényei, illetve a villamos hálózat ide eső része,
- az iskola bejáratai is részben megújultak, többek között a főbejárathoz automata ajtó került,
- kollégiumi lakószobák átalakítása 6-4 férőhelyes, önálló vizesblokkal rendelkező szobák kialakítására került sor,
- szerverszoba kialakítása,

- a legelhasználtabb folyosók járófelületének cseréjére is sor került

A végeredmény egyszerre volt örömteli, mert egy megújult kényelmes épületben folytatódhatott tovább az oktató-nevelő munka, ugyanakkor menet közben jöttek az újabb és újabb ötletek, hogy hogyan lehetne még otthonosabb, kényelmesebb az iskola.

Iskolánk, többszöri fenntartó váltást követően, jelenleg az Innovációs és Technológia Minisztérium által fenntartott Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrumhoz tartozik. Az innen kapott támogatás segítségével és az éves karbantartási keret révén lehetőség van a zavartalan működésre, felújításra és kisebb-nagyobb átalakítási munkák elvégzésére. Számos esetben az önkormányzat segítségét is megkapjuk egy-egy munka elvégzéshez. Ennek eredményeként épült új kerékpár tárol az iskola főbejárata mellé, véget vetve a gyalogos forgalmat zavaró kerékpár tárolási szokásoknak.

A 2017/2018-as tanévben a tornaterem tetejére napelemek kerültek, tovább csökkentve ezzel iskolánk energia költségeit.

A centrum támogatásával folytatódhatott a megkezdett, de be nem fejezett felújítása a sport udvarnak, ennek eredményeként új salakborítást kapott a futópálya és a kézilabda pálya. A szabad, zöld területek egyikén sorkerült egy közel 100 m hosszú, hat különböző elemet magába foglaló, két sávú akadálypálya kiépítésére a rendészeti és közszolgálati ágazatban folyó képzés és katonai kadét program támogatása érdekében.

A tornaórák és közszolgálati képzés gyakorlati óráinak zavartalan megvalósítása érdekében sikerült új tornaszobát kialakítani, így jelenleg egy tornaterem és két tornaszoba áll rendelkezésre, a sportpályán kívül, a testnevelés órák megtartására.

Jelenleg az iskolánkban 17 tanterem, 5 szaktanterem (3 informatikai és 2 természettudományos) és 11 csoport foglalkozásra alkalmas terem részben felújított bútorzattal biztosítja a zavartalan tanulás lehetőségét. Az elmúlt években kialakításra került egy Cisco labor és egy logisztikai kabinet. Tantermeik viszonylag jól felszereltek informatikai eszközökkel, 10 teremben van aktív tábla, 9 teremben projektor, mindegyik teremben van TV készülék, amely szükség esetén számítógép monitorként is használható. A tantermekben van vezetékes internet csatlakozás és rendelkezünk az egész iskolát lefedő free wifi hálózattal. Ez utóbbi működése hagy kívánni valót maga után, fejlesztése a közeli jövő egyik fontos feladata az IKT eszközök zavartalan alkalmazása érdekében. Célunk, hogy minden terem fel legyen szerelve projektorral és minél több termünkben legyen aktív tábla.

A tanárok munkáját kényelmes tanári, minden tanár számára biztosított asztali gép és majdnem mindenkinek személyes használatra átadott laptop segíti. A nemrég felújított irodák segítik a nyugodt munkavégzést.

A tágas közösségi terek világossá és kényelmessé teszik az iskolát, de hiányzik innen a megfelelő bútorzat, amely kényelmessé és barátságosabbá teszi ezeket a tereket. Egy barátságos iskolai környezet reményeim szerint vonzza a gyerekeket az iskolába. Ezt a célt szolgálja a régi folyosói szekrények cseréje is, amely sajnos lassan halad.

Az iskolai folyosók egy részén megtörtént a fali burkolat cseréje, megkezdődött a termék padlózatának felújítása. A felújítás óta eltelt 10 év kopottá tette a parkettát ezekben a termekben, elérkezett az idő ezek javítására, erre ütemezve van lehetőség.

1.3. Szervezeti felépítés, kommunikáció

A vezetési struktúra kialakítása a Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltak szerint valósult meg. Az iskola egyszemélyi vezetője az igazgató, de maga a vezetés nem lehet egy ember feladata, az csapat munka, amely akkor működik jól, ha mindenki számára egyértelműek és tisztázottak a hatáskörök és felelősségek. Ennek újra gondolása és eszerint történő kialakítása 2018 júliusában kezdődött, kipróbálása pedig szeptemberben indult el. Nem zökkenőmentes a folyamat. Mindenki számára új helyzet alakult ki, ami nem konfliktusoktól mentes, de ha hajlandóak vagyunk beszélni ezekről, ezek okairól, ha tisztázni tudjuk a félreértéseket, a meg nem értéseket, akkor egyre jobban és hatékonyabban működik az iskola. A bizalmam töretlen helyetteseim irányában.

Az iskola tágabb vezetéséhez tartoznak a munkaközösség-vezetők. Iskolánkban hat munkaközösség működik nagyon eltérő létszámmal, de hasonló problémákkal küszködve. A munkaközösség-vezetők feladata összetett. Feladatuk többek között a munkaközösségi tagok munkájának összehangolása, az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése, belső képzések támogatása, elősegítése, a tanulókkal szemben támasztott egységes követelmények kialakítása egy-egy tantárggyal kapcsolatban, módszertani eljárások fejlesztése. Az iskola vezetés számára szakmai tanácsok adása az adott szaktárgyak tanítása, fejlesztése vonatkozásában. A munkaközösség-vezetők igyekeznek ezeknek az elvárásoknak megfelelni. Nincs könnyű helyzetük, a szinte évente változó tantervek, a sűrűn változó vizsgakövetelmények nem könnyítik meg számukra sem a tervező munkát.

A belső kommunikációnak kiemelkedő jelentősége van a szervezet működésében. A belső kommunikáció az iskola munkatársai, szervezeti egységei között meglévő kapcsolatok és kommunikációs csatornák tudatos szervezését jelenti. A jó belső kommunikáció kialakítása, megszervezése a vezető feladata. A jó belső kommunikáció néhány elemével már rendelkezik az iskola, használjuk a faliújságot, alkalmazzuk a körleveleket, működik belső hálózatunk, vannak közös rendezvényeink.

1.4. Humánerőforrás

A középiskola teljes dolgozói létszáma 52 fő ebből 50 fő teljes állású, 2 fő részmunkaidős dolgozó.

Az oktató-nevelő munkát 37 kinevezett pedagógus látja el ebből:

- 1 fő tartósan távol van
- 1 fő GYES-en van
- 2 fő részmunkaidős

A főállású pedagógusok munkáját 10 fő óraadó kolléga segíti.

A tantestület tagjai közül 24 fő rendelkezik egyetemi diplomával, 21 főnek főiskolai végzettsége van, két fő még folytatja tanulmányait. A pedagógusok közül 6 fő rendelkezik szakvizsgával. Besorolásukat tekintve a tantestületben 1 fő mester pedagógus, kilenc ped2, 23 fő ped1 és egy fő gyakornok van.

Szakmai elmélet és gyakorlati tárgyakat 10 főállású és 9 óraadó tanár látja el, közismereti tárgyak oktatását 27 tanár végzi, a munkánkat 1 fő pszichológus segíti, a hét egy napján óraadóként végzi munkáját. A kollégiumban 2 nevelőtanár látja el a feladatokat.

A tantestület tagjain a 120 órás hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek időarányosan eleget tesznek.

A feladat ellátás területén a legnagyobb problémát a szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak oktatása jelenti. Hálásak vagyunk azoknak a kollégáknak, akik egyéb munkájuk mellett vállalják az óraadó tanári feladatokat, de középtávon a középiskola számára, megítélésem szerint, a főállású tanárok foglalkoztatása lenne a megnyugtató megoldás. Az óraadó tanárok helyzetüknél fogva általában nem tudnak bekapcsolódni az iskola egyéb irányú feladataiba, hiszen óráik megtartása után ők egyéb elkötelezettségeiknek kell, hogy eleget tegyenek. Így a főállású tanároknak nagyobb teher hárul az egyéb feladatok ellátása során. Különösen nehéz a

helyzet rendészet, közszolgálat ágazat területén itt szinte csak óraadó tanárok tanítanak szakmai tárgyakat.

A közismereti tárgyak esetében néhány területen a szakos ellátottság hiánya miatt az itt dolgozó kollégákra aránytalanul nagy teher hárul. A kiégés, pályaelhagyás megakadályozása érdekében szükséges egy nagyon átgondolt munkaszervezés, a terhek arányos megosztása. Ez sajnos nem mindig sikerül, erre a továbbiakban, ha lehetőségem lesz rá, még nagyobb figyelmet kell fordítanom. A hosszú távú tervezést jelenleg nagyon megnehezíti a tantervek folyamatos változtatása, reformja, ami megnehezíti, az éppen aktuális következő tanév előkészítését.

A középiskola működésében nagyon fontos szerepe van a nevelő és oktató munkát segítőknak (NOKS) és a technika dolgozóknak. Egy fő NOKS-os dolgozó segíti munkánkat iskolatitkárként, két fő adminisztratív munkakörben dolgozó végzi a munkaügyi, társadalombiztosítási, gazdasági és egyéb adminisztratív feladatok sokaságát. Folyamatosan szaporodó feladatok, pl. POSZEIDON iktatási rendszer bevezetése aránytalanul megnöveli munka terheiket. Szükséges lesz hamarosan újra szervezni munkavégzésüket, egyértelművé tenni feladatköreiket és megteremteni annak lehetőségét, hogy szükség esetén egymást megfelelő módon és hatékonyan tudják segíteni.

Az iskola tisztántartása öt főállású és egy félállású takarítónő munkája. A feladat ellátás éppen teljesíthető terheket ró rájuk, egyetlen ember kiesése pl. betegség miatt aránytalanul megnöveli feladataikat, ezt csak csapat munkával lehet megoldani, amelyből senki sem maradhat ki. Az éjjel-nappali porta szolgálatot négy fő látja el, az itt dolgozó kollégák segítik több esetben a karbantartási munkákat vagy épen a külső területek rendben tartását. Az egy fő karbantartóra sok feladat hárul, a karbantartási feladatokon túl portási feladatokat is ellát, a portások pedig segítik az ő munkáját. A számukra készült munkaköri leírások egyértelműen megszabják munka feladataikat. Az udvar rendben tartását, hosszú évek után, egy félállású udvaros felvételével sikerült megoldani.

1.5. Kapcsolatok

Középiskolánk a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum egyik tagintézménye. Napi kapcsolatban állunk a Centrummal és az ide tartozó másik öt tagintézménnyel. Munkánkat az együttműködés és egymás kölcsönös támogatása jellemzi.

Középiskola mindennapi életében legfontosabb partnereink a hozzánk járó diákok. A tanulókat a diák önkormányzat fogja össze osztály és iskolai szinten egyaránt. A diák

önkormányzatnak jelen helyzetben fontos szerepe van a közösségi és szabadidős programok megtervezésében és megszervezésében. Ezek közül kiemelkedő esemény a 9. évfolyamosoknak szervezett „Veréb avató” és a minden tavasszal megrendezésre kerül „Diák nap”. A diák önkormányzatnak fontos feladata a diákok érdekképviselésének ellátása, amelynek legfontosabb iskolai fóruma az évről évre megrendezésre kerülő „Diák parlament”. Az önkormányzatiság nem egyszerű feladat, ehhez a diákok segítséget kapnak egy diákmozgalmat támogató tanár személyében.

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos feladata minden középiskolánkban tevékenykedő pedagógus számára, talán megkönnyíti munkánkat, hogy van egy nagyon fontos kapcsolódási pontunk a hozzánk járó gyerek. A félévente megrendezett szülő értekezletek és fogadó órák jó alkalmat teremtenek arra, hogy közvetlenül tudjanak a szülők az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal információt cserélni. Immár megszokott forma a kapcsolattartásra osztály facebook csoport létrehozása, így az osztályfőnökök gyorsan tudják informálni a tanulókat és gondviselőiket az osztályt érintő eseményekről. Természetesen ez nem helyettesíti a személyes találkozókat, így probléma esetén az osztályfőnökök és szaktanárok keresik a lehetőséget személyes találkozóra a szülőkkel. Ez fordítva is igaz szívesen vesszük a szülők érdeklődését akár telefonon, akár előre egyeztetett időpontban, az iskolában. Az idei tanévben az osztályfőnökök segítségével újjá szerveztük a szülői munkaközösséget ezzel fontos lépést tettünk abba az irányba, hogy a szülőket minél szorosabban bevonjuk az iskola életébe.

Hagyományosan jó a kapcsolata középiskolánknak korábbi fenntartónkkal az újszászi polgármesteri hivattal és a helyi önkormányzattal. A település mindig is nagy figyelmet fordított a középiskolára és mindig fontosnak tartotta, ha tetszik egy fajta presztízskérdésként kezelte, hogy egy ekkora méretű középiskola van a településen. Igyekszünk minél aktívabban bekapcsolódni a város életébe, részt vállalunk a nemzeti, állami ünnepek megvalósításában. A középiskola infrastruktúrájával segítjük a különböző városi rendezvények megtartását, helyet biztosítunk különböző társadalmi szervezetek, sport és művészeti csoportok rendezvényeinek. A város újonnan választott polgármestere is hasonló szellemiséget képvisel ezen a területen, így remélhetőleg elődjéhez hasonlóan vele is kiválóan tudunk majd együtt működni.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a település más közoktatási intézményeivel is. Így a helybeli általános iskolával, ahol számos diákunk teljesít közösségi szolgálatot. Fontos szakmai partnerünk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Újszász Telephelye is. Az SNI és BTMN tanulók vizsgálatában, ellátásában is segítséget kapunk a telephelytől. Az

utóbbi években számos általuk szervezett szakmai fórum meghívottjai voltunk ezeknek a rendezvények lehetővé tették, hogy jobban megismerjük egymás munkáját. Számos programunkba vontak be minket, amelynek révén tanulás módszertani, önismeretei és csapatépítési programokat hoztak el diákjainknak, minden résztvevő nagy meglepetésére.

Szoros az együttműködésünk a helyi és a szolnoki polgárőrséggel. Nem egy, elsősorban rendészeti ágazatban tanuló, diákunk tagja valamelyik polgárőrségnek. Ez a jó kapcsolat a szomszédos települések polgárőrségeivel is megvan, a megyeszékhely polgárőrségének tagjaként egy diákunk dicsérő oklevelet kapott a város polgármesterétől.

Középiskolánk kapcsolatrendszerében fontos szerepet töltenek be az egy-egy ágazati képzéshez kapcsolódó szakmai szervezetek, hivatalok, cégek. A velük való kapcsolatok teszik lehetővé a nyári gyakorlatok zavartalan lebonyolítását, év közbeni meglátogatásuk pedig élményszerűvé teszi a száraz elméletet és az iskolai gyakorlatot.

Rendészeti, közszolgálati ágazati képzésben kiemelkedő szerepe van a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Rendőr főkapitányságnak, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Büntetés-végrehajtási Intézetnek és a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóságnak. A tőlük kapott szakmai támogatás, előadások tartása, óraadó tanár biztosítása, intézmények meglátogatása, a nyári gyakorlatok lebonyolításához nyújtott segítség nélkülözhetetlen ahhoz, hogy ezen a területen képzésünk színvonalas legyen. Támogatásunk révén jutnak el diákjaink minden évben az Országos Rendőrnapi és vesznek részt a Krimiben tudós vetélkedőn. Komoly támogatást kapunk tőlük az Országos Rendvédelmi Csapatversenyre való felkészüléshez is. Természetesen nem szabad megfeledkezni a helyi rendőrőrs támogatásáról vagy éppen a zagyvarékas Életjel Önkéntes Tűzoltó Egyesület segítségéről sem.

A rendészeti ágazatban a tehetségek gondozásában meghatározó partnerünk az Észak-magyarországi Rendészeti Tehetségsegítő Tanács. A tanács létrehívója a Miskolci Rendészeti Szakgimnázium volt, a tanácsa alapító tagjai között van középiskolánk is. Rendszeres résztvevői vagyunk a tanács által szervezett szakmai fórumoknak és diákjaink részt vehetnek a tehetséges diákok támogatására szervezett szakmai programokon.

Közlekedési, vasúti képzéseink megvalósítása a MÁV nélkül elképzelhetetlen lenne. Több évtizedre visszanyúló együttműködés jellemzi az iskola és a vasút kapcsolatát. Fontos szerepe van ebben az együttműködésben a környező vasútállomások állomásfőnökeinek és a szolnoki csomóponti főnöknek. A legszorosabb szakmai együttműködésünk a Baross Gábor Oktatási Központtal van. Az oktatási központ kihelyezett tanulói kabinetet, gyakorlati

képzőhelyet működtet, amelyhez számunkra az eszközöket és egy fő gyakorlati oktatót egyaránt biztosít.

Logisztikai képzésünk révén kapcsolatban állunk a környék, jelentős szállítmányozási és raktározási cégeivel. Ezek a vállalatok teszik lehetővé diákjaink számára a nyári gyakorlatokon való részvételt, évközben pedig lehetőségünk van az üzem látogatások megszervezése révén a tanultakat élményszerűvé tenni. A cégek szívesen látnak minket, diákjainkban a lehetséges új munkatársakat keresik, várják.

Szakképzést folytató iskolaként fontos partnerünk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Iparkamara a nyári gyakorlatok megszervezésében, a szakmai versenyek lebonyolításában.

1.6. Képzési szerkezet bemutatása

1.6.1. Gimnázium

Az iskola alapításával egyidős gimnáziumi képzésünk, az eltelt évtizedek alatt számos változáson, átalakuláson ment keresztül. Jelenleg a gimnázium négy évfolyammal működik, ahol általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Gimnáziumi képzésünk specialitása, hogy tanulóink választhatják a katonai alapismeretek vagy a belügyi rendészeti ismertek tárgy tanulását az általánosan művelő tárgyak mellett.

1.6.2. Szakgimnázium

A szakgimnáziumi képzésünk általános műveltséget megalapozó érettségire felkészítő közismereti tárgyak mellett szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak oktatás is folyik. A négy évfolyamos képzés felkészít a választható mellék-szakképesítés megszerzésére, az érettségire és az érettségi utáni szakképzési évfolyam elvégzésére vagy a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra.

A szakgimnáziumban a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

Középiskolánk három ágazatban készít fel tanulókat érettségi végzettséghez kötött szakképesítés megszerzésére. Képzéseink öt féle szakmai elsajátítását teszik lehetővé.

Ágazat	Szakma
XIII. Informatika	54 213 05 Szoftverfejlesztő képzés
XXXVIII. Rendészet és közszolgálati	54 345 01 Közszolgálati ügyintéző
	54 841 11 Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	54 841 05 Vasútforgalmi szolgálattevő
	54 841 06 Vasúti árufuvarozási ügyintéző

1.6.3. Felnőttoktatás

Szakiskolát végzettek középiskolája (régi nevén szakmunkások szakközépiskolája) hosszú kihagyás után újra indult középiskolánkban levelező tagozaton. A képzés célja, hogy a már szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezők számára munka mellett biztosítsuk az érettségi vizsgára történő felkészítést.

1.6.4. Kollégium

Iskolánk aulából nyíló szárnya 150 férőhelyes kollégiumnak épült. Az évek alatt egyre fogyott a kollégisták száma, így az épületrész hasznosítása az idők folyamán fokozatosan átalakult. Jelenleg a második emeleten működik kollégiumunk, amely 50 férőhelyes. A kollégiumunk legfontosabb feladata, hogy nyugodt, biztonságot adó és kényelmes feltételeket biztosítson az otthonunktól távolra kerülő diákjaink számára.

1.7. Tanulói létszám, összetétel

tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
összesen (fő)	384	366	424	370	368
összesen nappali (fő)	384	366	397	350	343
gimnázium (fő)	98	104	95	67	35
szakközépiskola/szak-gimnázium (fő)	286	262	302	283	308
felnyitottoktatás levelező (fő)	-	-	27	20	25

Tanulói létszám alakulás az október 1-ei statisztika alapján

A tanulói létszám fogyását csak átmenetileg sikerült megakadályozni, a 2016/2017- es tanévtől ismételt lassú csökkenést figyelhetünk meg. Megítélésem szerint ennek külső és belső okai egyaránt lehetnek. Az egy-egy évben született gyerekek számának csökkenése egyre jobban érezteti hatását, egyre kevesebb tanuló végez minden évben az általános iskola 8. évfolyamán, míg a középiskolák száma, kínálata lényegében az elmúlt években alig csökkent. Nehezíti dolgunkat, hogy a tőlünk 16 kilométerre lévő megyeszékhelyen a középiskolák kínálata szinte minden területet lefed. További nehézségként látom, hogy gimnáziumi képzésünk nem tud olyat kínálni, ami vonzaná hozzá a végzős általános iskolásokat, nem találtuk meg, egyelőre azt a különleges, egyedi dolgot.

A létszám csökkenést ellensúlyozandóan újra indítottuk levelező képzési formában felnyitottoktatásunkat. Itt szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezőket készítünk fel érettségire.

Diákjaink közül sokan hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.

tanév	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
hátrányos helyzetű	35	14	23	27
halmozottan hátrányos helyzetű	21	19	22	17

HH és HHH tanulók száma az október 1-ei statisztikai adatok alapján

Ők sok odafigyelést igényelnek, amely munka zömét az osztályfőnökök végzik. Az ide évtől kezdődően ehhez segítséget kaphatnak iskola pszichológusunktól és két szociális munkásunktól. Ők óraadóként tevékenykednek nálunk. Minden segítségre támogatásra szükségünk van, hogy eredményesebb és hatékonyabb munkát tudjunk végezni. A HH és HHH tanulók száma nem tükrözi a valós problémákkal családi, szociális, pánikrohammal, beilleszkedési stb. gondokkal küszködő tanulóink számát, akik odafigyelést, törődést igényelnek. Nagy öröm azt látni, hogy a kollégák mennyire szívükön viselik ezeknek a diákoknak a sorsát és hatalmas erőfeszítéseket tesznek azért, hogy megállják a helyüket az iskolában és a mindennapi életben.

Tanulóink között számos sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló van.

tanév	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
SNI	15	14	13	12
BTMN	17	17	18	14

SNI és BTMN tanulók száma az október 1-ei statisztika alapján

A fenti adatokból látszik, hogy évről évre nagyjából ugyanannyi tanuló érintett ebben a kérdésben. A tanulókat tanító tanárok fokozott figyelmet fordítanak ezeknek a tanulóknak a fejlesztésre, a tanulásszervezésénél és számonkérések során fokozottan figyelembe veszik sajátos igényeiket.

Létszám csökkenésünk befolyásolja osztályaink számát is, amit az alábbi táblázatban figyelhetjük meg.

tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
gimnáziumi osztályok száma (db)	4	4	4	3	2
szakközépiskolai/szak-gimnáziumi osztályok száma (db)	12	14	14	15	14
felnőttoktatás levelező osztályok száma (db)	-	-	1	1	2
osztályok száma (db)	16	18	19	19	18

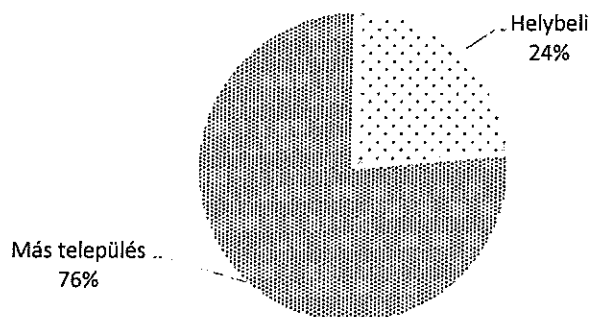
Osztályok számának alakulása 2014 és 2019 között az október 1-ei statisztika alapján

Ezek együttesen befolyásolják az ellátandó órák számát és ezen keresztül a tantestület létszámát. Közös érdekünk ennek a folyamatnak a megállítása.

1.8. Beiskolázás

A tanulóink zöme nem helybéli, többségük más településről érkezi, zömük napi ingázó lakóhelye és iskolája között.

TANULÓK MEGOSZTLÁSA LAKÓHELY SZERINT 2018/2019



Ez erősen befolyásolja munkaszervezésünket és mindennapi munkákat. Újszász vasúton a könnyen megközelíthető települések közé tartozik, három vasúti vonal találkozik itt a budapesti, hatvani és a vámosgyörki Újszász a három elágazás csomópontjaként könnyen megközelíthető vasúton. A vonat járatok sűrűsége egy-egy irányba azért okoz problémát.

Tanulóink egy része autóbusszal érkezi iskolánkban. A volán helyközi közlekedés kialakításánál ezt figyelembe veszi. A reggeli és délutáni járatok indítását a tanítási rendhez igazítja. Reggel 8 óra előtt néhány perccel érkeznek a távolsági buszok, és a tanítási idő végén, 15 óra után indul busz a Jászságba és egy másik Abony irányába. Ezeket az objektív tényeket figyelembe kell vennünk a tanítás megszervezésénél. A tanulók havi bérletet vesznek, így a buszról való lekésés más hosszabb útvonalat, több időt és megnövekedett költséget jelent nekik.

Település	Tanulók száma (fő)	%-os aránya
Abony	37	9,51 %
Jászkisér	10	2,57%
Jászládány	16	4,11 %
Szászberek	13	3,34%
Szolnok	63	16,2 %
Tápiószele	34	8,74%
Újszász	87	22,37%
Zagyvarékas	16	4,11%
további 49 település	92	25 %

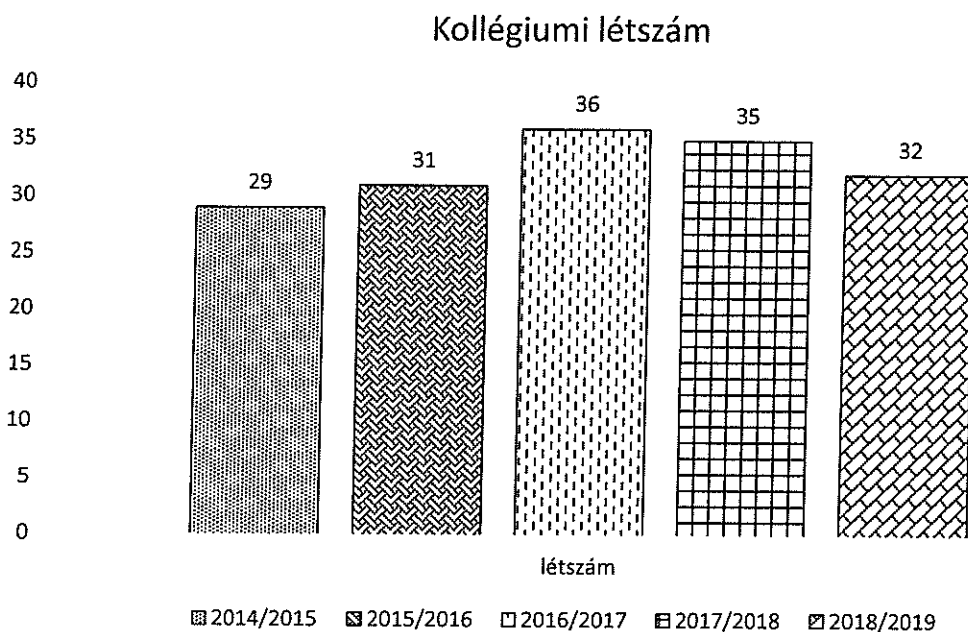
Tanulók település szerinti megoszlása 2018/2019-es tanévben

A környező települések közül hét emelkedik ki, Újszászon kívül ezeket tekinthetjük legfőbb beiskolázási területünknek. Ezekről a helyekről érkeznek hozzánk tanulóink 48,58%-a. A helybeliek a 2018/2019-es tanévben a létszámunk 22,37%-át teszik ki, többi diákunk 49 más településről érkeznek, ami a létszám 29,05%-a. Ez öröndetes, mert ez azt jelenti számomra, hogy iskolánkat számos helyen ismerik és akár 100 km-nél távolabbi településekről is keresnek minket egy-egy képzésünk miatt. A bejáró diákok nagyon fontosak számunkra, a város önmagában nem tudna egy ekkorra iskolát tanulókkal megtölteni.

2018/2019-es tanévben diákjaink 9,9%-a tanul gimnáziumi képzésben, a tanulók zöme 90,1% a szakgimnáziumban folytatja tanulmányait. A szakgimnáziumi tanulóink három ágazatban folytatják tanulmányaikat. Informatika ágazatban tanulók aránya 13,9 %, a közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatba tanul a diákok 44,6 %-a három különböző szakmában tanulnak, a rendészet és közszolgálati ágazatunk a legnépszerűbb, a létszámunk 30,9%-a tanul itt.

1.8.1. Kollégium

A legtávolabbról érkező diákok számára kollégiumi elhelyezést tudunk biztosítani.



A kollégiumot igénybe vevő tanulóink száma 29 és 36 fő között mozog évről évre, ami 56-72 %-os kihasználtságot jelent a kollégiumnak. Nagyon fontos, hogy a kollégiumban nyugodt, biztonságos környezetet tudjunk biztosítani diákjaink számára. A kollégium az iskola épületében helyezkedik el, ahhoz építették hozzá. Így kollégistáink az iskola teljes infrastruktúráját használhatják. A napi kötelező tanulási idő után alkalmuk van arra, hogy szabadidejüket változatos formában töltsék el. A kollégium felszereltsége megfelelő.

1.9. Oktató-nevelő munka

1.9.1. Tanulmányi eredmények

A tanulmányi eredményekről a félévi és év végi osztályzatokon túl, az országos kompetencia mérések adatai, az érettségi és szakmai vizsgákon eredményeinek együttes vizsgálata alapján tudunk árnyalt képet alkotni. Az adatok elemzésén túl szükséges azt is vizsgálni, hogy a középiskola mit tett, mit tesz annak érdekében, hogy a tanulók minél eredményesebben tanuljanak.

A tanulmányi eredményeket vizsgálva érdemes megnéznünk azt, hogy miként alakult az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt években.

tanév	2016/2017		2017/2018		2018/2019
	félévi	év végi	félévi	év végi	félévi
iskolai tanulmányi átlag	3,09	3,25	3,18	3,27	3,29

A táblázat adatai alapján megállapíthatjuk, hogy a félévi tanulmányi eredmények évről évre javulnak, míg az év végi eredmények lényegi eltérést nem mutatnak. Elgondolkodtató, hogy az utolsó félév eredménye a magas bukási arány ellenére a legjobb az elmúlt öt félév távlatában. Ez azt sugallja, hogy a tanulók teljesítményükben kezdenek elszakadni egymástól. Fontos feladat lesz ennek a kérdésnek egy részletes elemzése. Az elkövetkező évek adatait is szükséges lesz áttekinteni, hogy kiderüljön, ez egy véletlen eredmény volt vagy egy tendencia kialakulásának lehetünk tanúi. Ebben az utóbbi esetben egy ehhez illeszkedő oktatási, nevelési stratégián is érdemes lesz elgondolkodni. Az elmúlt időszak bukásait vizsgálva elgondolkodtató az eredményük, helyzetünk.

tanév	2016/2017		2017/2018		2018/2019
	félévi	év végi	félévi	év végi	félévi
tanulók száma	377	359	342	325	337
tantárgyi bukások száma	455	160	360	86	239
bukott tanulók száma	158	56	125	51	109
bukó tanulók %-os aránya	41,91	15,6	36,55	15,69	32,34

A táblázat adatait áttekintve több megállapítást tehetünk, ezek egy része nem igazán öröndetes és komoly problémát jelez, bár árnyalat elemzés alapján biztató jeleket is felfedezhetünk, amelyek erőt adhatnak az elkövetkezendő évek munkájához.

A 2016/2017-es tanévben tanulóink majdnem fele bukott félévkor, míg a 2018/2019-es tanévben már csak a diákok 32,34%-a. Ez javulás, még ha a mértékével nem is lehetünk feltétlenül elégedettek.

Szembeötlő a félévi és év végi eredmények közötti eltérés. A 2016/2017-es tanévben 26,31%-kal, a 2017/2018-as tanévben 20,86%-kal csökkent a bukások aránya év végére. Ez

mindkét évben látványos javulást jelent a félévi eredményhez képest, több mint felére csökkent a bukott tanulók százalékos aránya. A 2016/2017-es tanévben a félévi tantárgyi bukások száma 2,8-szeres volt az év végének, míg a következő évben a 4,1-szerese.

A tanulók létszámának változásból nem következhet ez a javulás. A 2016/2017-es tanévben a tanulói létszám 4,7%-kal, míg a következő évben 4,9%-kal csökkent a félévi létszámhoz képest. Valami változik az első félévhez képest a második félévben, de ez nem tartós, mert a következő év első félévének eredményei nem ezt tükrözik. Az adatok változása alapján azt is láthatjuk, hogy ez egy periodikusan ismétlődő történet. Mit csinálunk másként az első félévben és mit a másodikban és miért nem tudjuk vagy akarjuk ezt következetesen alkalmazni. Ennek a problémának a tisztázása az egyik legfontosabb feladatunk a közeljövőben. Pedagógia munkánkat, értékelési rendszerünket, nevelési elveinket érintő alapvető kérdésről van itt szó, amit nem lehet annyival elintézni, hogy az első félévben mindig szigorúbbak vagyunk és a második félévben nagyobb erő bedobással tanulnak diákjaink, hogy elkerüljék a bukást. Ilyen nagyarányú változásra ez nem elegendő magyarázat és az azt követő visszaesésre sem.

Azt is mérlegelnünk kell, mit üzenünk a diákoknak és a szülőknek ezzel, mennyire kell komolyan venni a félévi bukást annak ismeretében, hogy év végére milyen látványos lesz a javulás. Ha ez a javulás csak a diákok hozzá állásán múlik, akkor felmerül a kérdés, miért nem tudjuk elérni, hogy már az első félévben is azzal az intenzitással tanuljanak, mint a második félévben. Még számos ellentmondásos jelenséget lehetne itt felsorolni, de egy biztos a megnyugtató magyarázat érdekében és a jobb eredményekért még sokat kell dolgoznunk.

1.9.2. Kompetencia mérés eredményei

A tanulmányi eredményesség vizsgálatához hozzá tartozik a kompetencia mérések eredményeinek értelmezése is. Az összes adat elemzésére most nem kívánok kitérni így inkább azt kívánom vizsgálni, amelyek megítélésem szerint szemléletesen mutatják tanulóink szövegértési és matematika kompetenciáit.

A legfrissebb adatok, amik rendelkezésemre állnak az 2017-es mérésekre vonatkoznak. Eszerint a tanulóink minden képzési területen, gimnáziumban és szakgimnáziumban elmaradnak az országos átlagtól matematika terén. Szövegértésben gimnazistáink eredménye szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól, még ha az első referencia tartományt jelentő

gimnáziumi eredményeknél gyengébben is teljesítenek. Szakgimnazistáink a szövegértés területén is területen elmaradnak az átlagtól, akár az országos eredményeket, akár az első viszonyítási csoportot nézzük.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1558 (1511;1626)	1647 (1646;1648)	4 évf. gimn.	1735 (1733;1737)	Kis 4 évf. gimn.	1627 (1621;1634)
	10.	szakgimn.	1541 (1481;1598)	1647 (1646;1648)	Szakgimn.	1620 (1618;1622)	Közepes szakgimn.	1584 (1581;1588)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1569 (1523;1627)	1613 (1612;1614)	4 évf. gimn.	1711 (1709;1713)	Kis 4 évf. gimn.	1619 (1613;1626)
	10.	szakgimn.	1507 (1469;1559)	1613 (1612;1614)	Szakgimn.	1584 (1582;1586)	Közepes szakgimn.	1559 (1555;1562)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

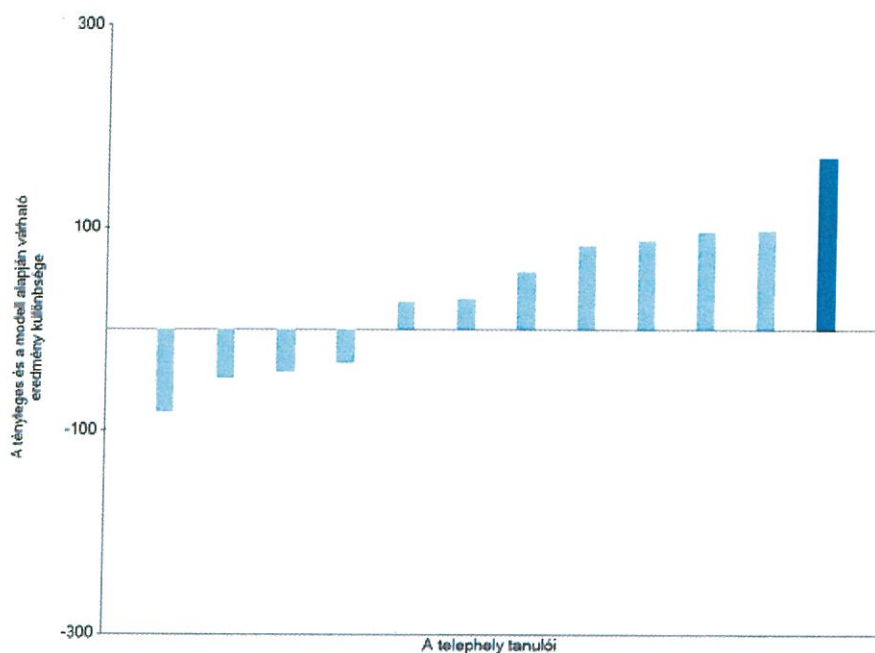


A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

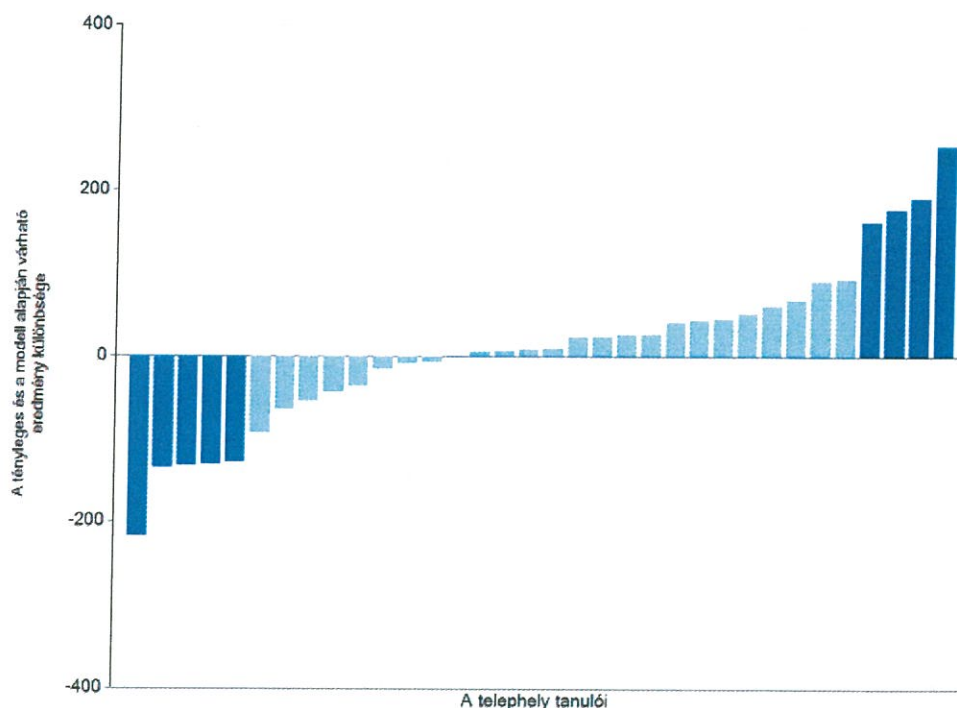
Jobb a helyzetünk, ha a hozzánk hasonló méretű intézményekkel vetjük össze iskolánkat, ott lényegi különbséget nem találunk iskolánk és a hasonló méretű iskolák között. Az megnyugtató, hogy a hozzánk hasonló intézményektől nem vagyunk elmaradva.

A tanulók fejlődését vizsgálva a komplex fejlődési modell¹ alapján biztató jeleket láthatunk gimnáziumi tanulóinknál már matematika tantárgy esetében is. Önmagukhoz képest többségük fejlődött a nálunk töltött két év során, bár a meglévő hátrányukat nem sikerült olyan mértékben leküzdeniük, hogy az országos átlagot elérő eredményt produkáljanak, többségük a nálunk töltött két év alatt fejlődött.

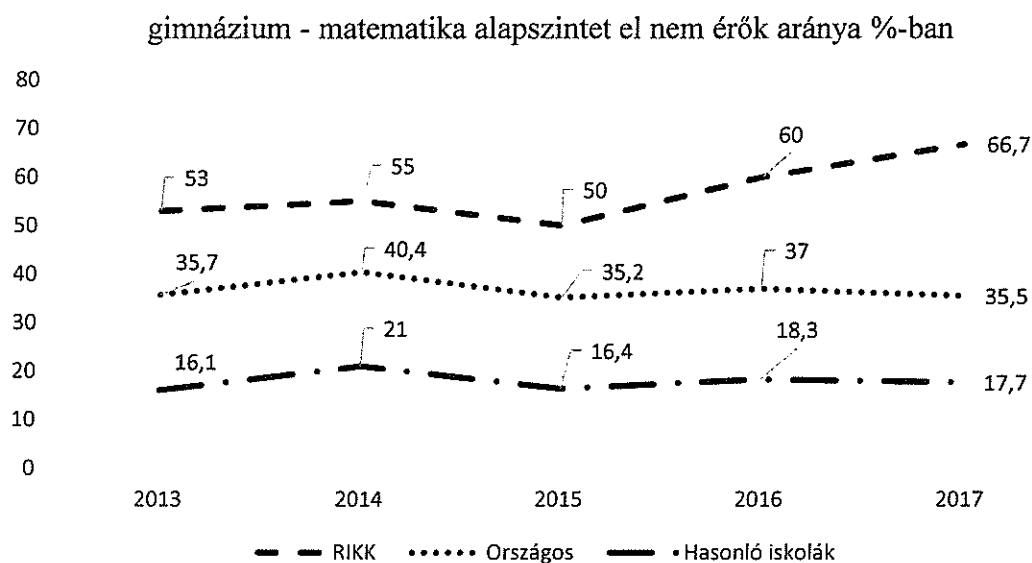
¹ A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesznek. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. FIT jelentés 2017 Telephelyi jelentés 10. évfolyam 4 évfolyamos gimnázium 11. oldal



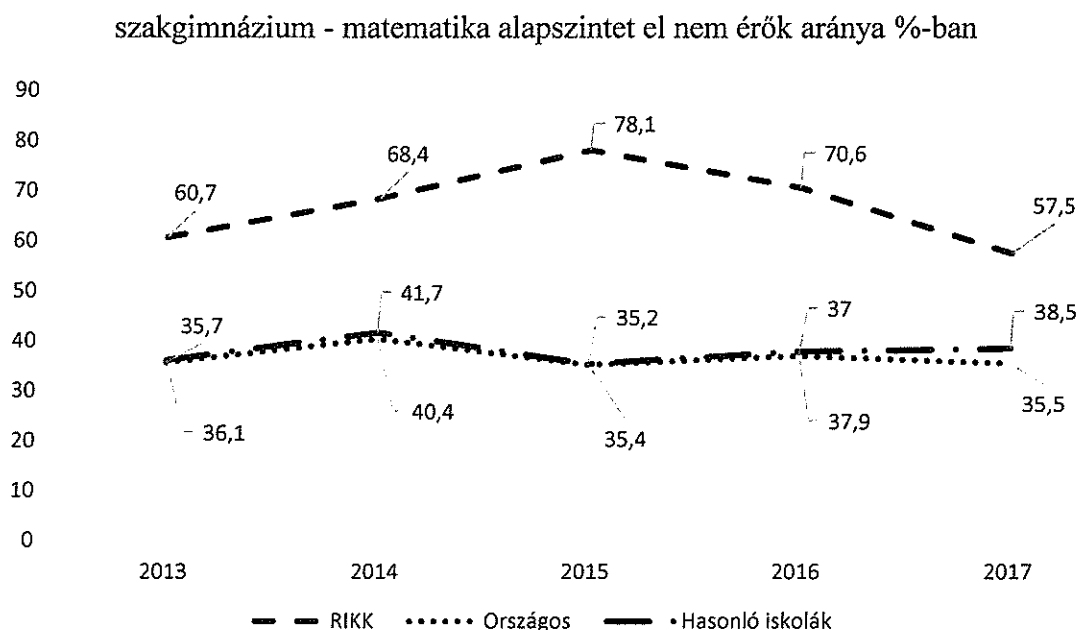
Szakközépiskolai tanulóink esetében már nem ilyen pozitív az általunk végzett munka eredménye. Minden erőfeszítésünk ellenére nagyjából tanulóink harmada nem tudta elérni a tanulók becsült, várható teljesítményét.



megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait figyelembe véve. Középiskolában ez a 4. szintet jelenti 10. évfolyamon.



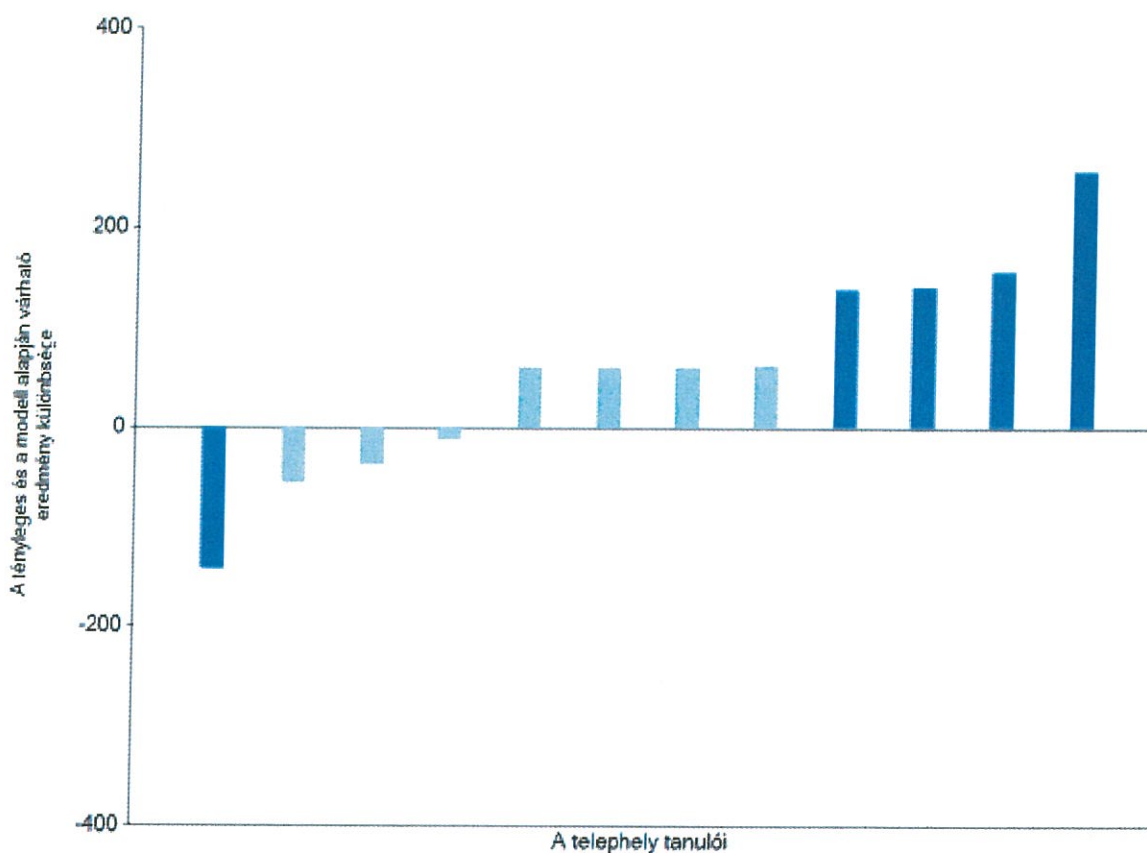
Több év távlatában azt látjuk, hogy gimnáziumi tanulóink közül mind többen nem érik el az alapszintet. A 2017-es mérésben ez már elérte a tanulóink 2/3-át.



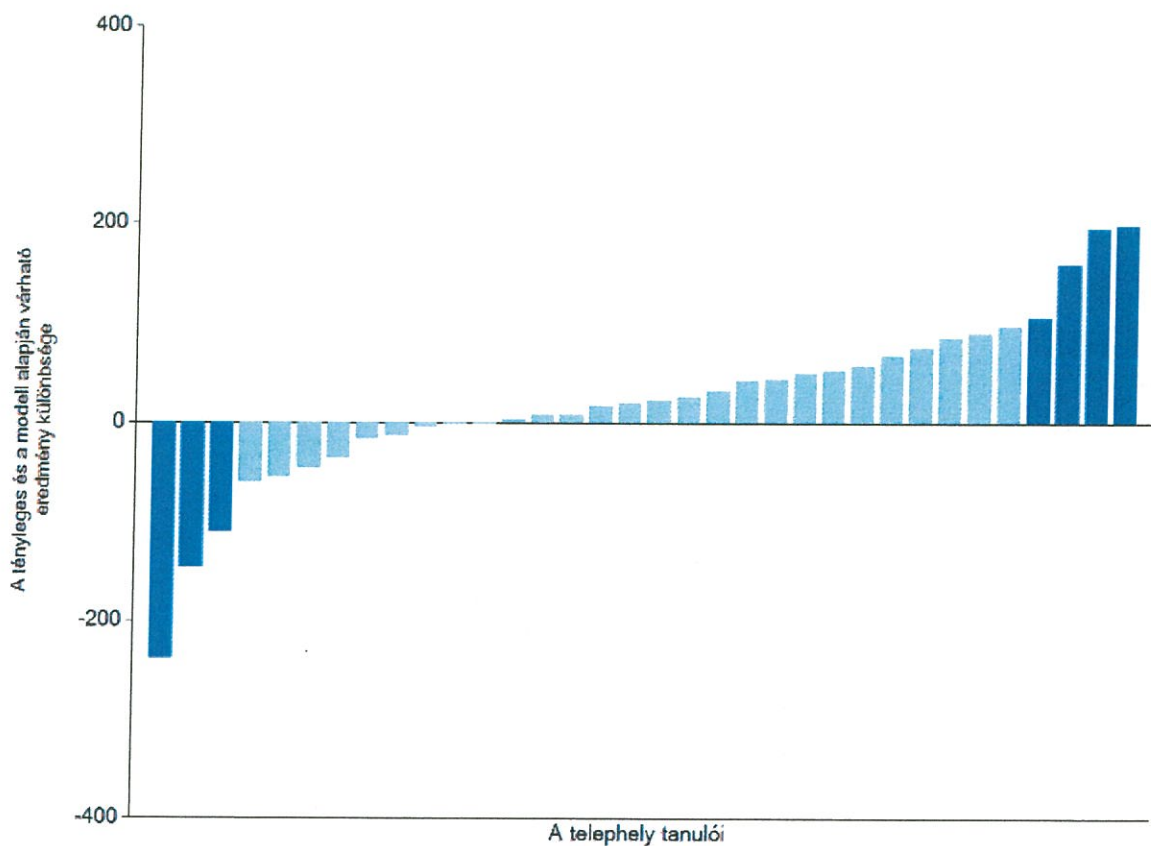
Szakgimnáziumban a 2015-ös kiugróan gyenge eredményhez képest javulást láthatunk, de még így is tanulóink több mint fele nem tudta teljesíteni a 4. szint eléréséhez szükséges követelményeket. Elgondolkodtató, hogy mi okozza az ellentétes irányú változást a két képzésben, amikor fejlesztés területén ugyanazt nyújtjuk diákjainknak és az alapszint sztenderdizált értékei között nincs eltérés gimnáziumban és szakgimnáziumban.

A szövegértési eredményeket vizsgálva láthattuk, hogy diákjaink gimnáziumban az országos átlagot elérő teljesítményt nyújtottak, szakgimnazistáink itt is elmaradtak az országos átlagtól. A hasonló típusú iskolák esetén mindkét képzésünkben átlagosan szignifikánsan el nem térő módon teljesítettek diákjaink.

A komplex fejlődési modellt vizsgálva gimnazistáink inkább pozitív képet mutatnak, az egyetlen kiugró elmaradást jelző oszlopot négy erős fejlődést mutató oszlop ellensúlyozza.

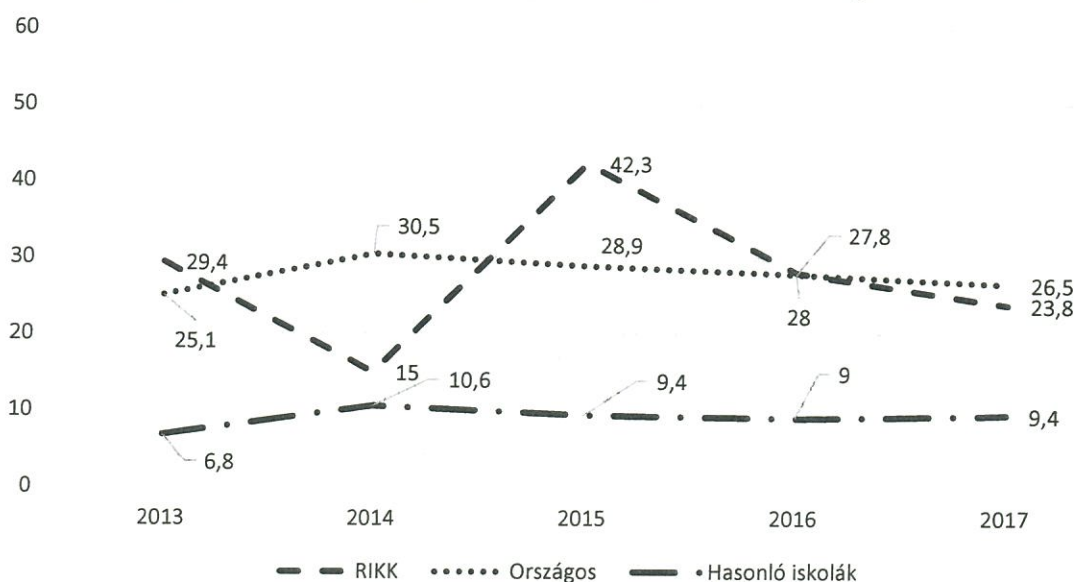


Szakgimnazistáink is jobban teljesítenek ezen a területén, de ne feledjük, hogy ez még mindig nem volt elegendő az országos átlagot elérő teljesítményhez.



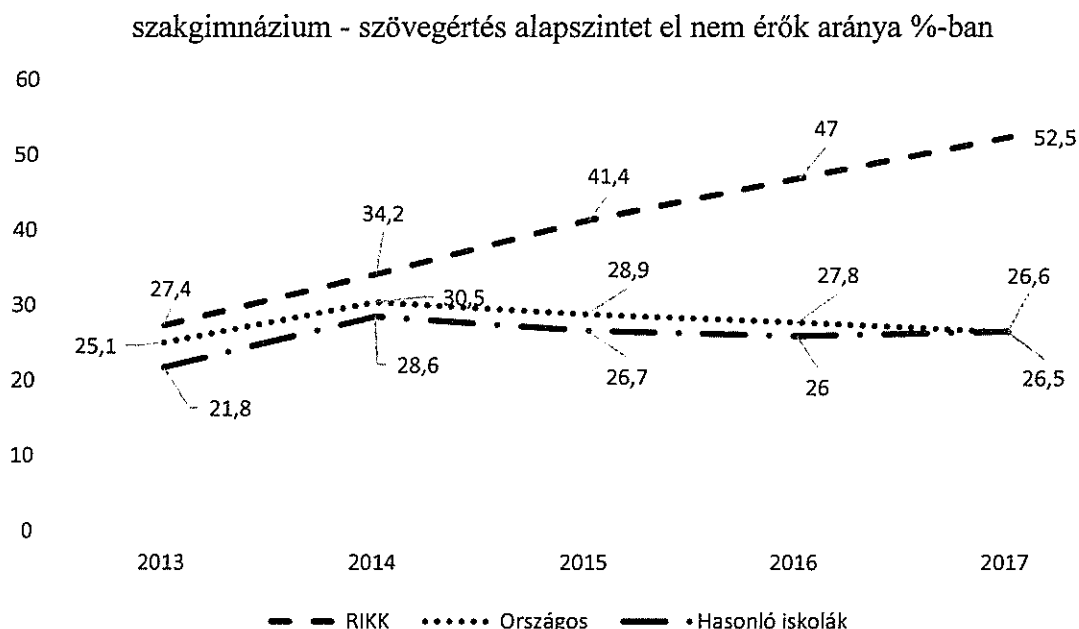
Gimnáziumban az alapszintet el nem érő tanulók arány évről évre csökkent a legutóbbi mérésnél már az országos átlag alatt volt, bár a hasonló iskolák teljesítményétől jelentős elmaradt.

gimnázium - szövegértés alapszintet el nem érők aránya %-ban



Szakgimnáziumban ezzel ellentétes tendenciát látunk, ha lassan is, de évről évre nő azoknak a tanulóknak az aránya, akik nem érik el az alapszintet. Ha figyelembe vesszük, hogy

a szövegértés minden féle tanulás egyik legfontosabb alapja, akkor nincs mit csodálkozni a tanulók gyengébb tanulmányi eredményén.



A kompetencia mérésekből számos adatot, táblázatot lehet kiragadni, de összességében ezek az adatok inkább azt támasztják alá, hogy nincs könnyű dolgunk akkor, amikor diákjainkat jobb teljesítményre kívánjuk sarkalni.

1.9.3. Kompetenciafejlesztés

Ezek az eredmények már régóta ismertek tantestületünk előtt. Annak érdekében, hogy csökkentsük diákjaink lemaradást 9. évfolyamon, már évek óta, elvégzünk matematikából és szövegértésből év elején bemeneti mérést. A mérési eredmények alapján felzárkóztató és tehetséggondozó csoportokban segítjük diákjaink fejlődését. A csoportok átjárhatók a tanulók félévi teljesítménye alapján és a szaktanárok javaslatára lehetséges a csoportváltás. Ezzel a lehetőséggel a kollégák rendszeresen élnek. Az utóbbi években arra is lehetőségünk volt, hogy a matematika és a magyar nyelvtan tantárgyakat 9. évfolyamtól csoportbontásban tanítjuk, az idei évben először irodalomból is meg tudtuk ezt valósítani. A csoportbontások matematikából és magyar nyelvtanból felmenő rendszerben már elérték a 12. évfolyamot is. Hagyományosan csoportbontás tanítjuk az idegen nyelvet és az informatikát és a szakképzésben a gyakorlati órák így szerveződnek.

A szövegértés és a matematika kompetencia fejlesztése nemcsak a magyar vagy matematika szakos tanárok feladata. Évek óta elfogadott gyakorlat iskolánkban, hogy mindkét alapkompétencia fejlesztése minden tanár feladata. A tanítási óra menetébe így beépülnek ezek a fejlesztő tevékenységek minden tantárgy esetében. A tanmenetekbe beépítésre kerülnek az ehhez kapcsolódó fejlesztő tevékenységek. Az írásbeli feleltetéseknel elvárt, hogy a szakatanárok olyan feladatokat is alkalmazzanak, amelyek a tudás mellett kompetencia készségeket is mérnek. Ezekről az iskolavezetés a tanári munka értékelése során meggyőződik.

A GINOP 6.2.3. 17-2017-00036 program keretében még tudatosabban törekszünk a szövegértés fejlesztésére minden tantárgy esetében, ehhez a nem szakos kollégák komoly segítséget kaptak a humán munkaközösség tagjaitól és annak vezetőjétől.

1.9.4. Tanulók nyomon követése

Az osztályok jobb megismerése végett és a problémákra történő koncentráció érdekében fokozatosan átalakítottuk a félévi és év végi osztályozó értekezletek metodikáját, és ezzel párhuzamosan bevezettük a negyedéves osztály megbeszéléseket, ennek már lassan évtizedes hagyománya van iskolánkban. A megbeszélés irányítása az osztályfőnök feladata, meghatározott szempont sor alapján. A kollégák eltérő módszereket alkalmaznak osztályuk bemutatására való felkészülésük közben annak függvényében, hogy adott esetben mire helyezik a hangsúlyt. Sokan több módszer használatában járatosak dokumentumelemzés, szociometria készítés, halszálka diagram, interjú (egy-egy tanulóval folytatott beszélgetés) stb. A megbeszélések során megállapításaikat megosztják az osztályban tanító kollégákkal, akik maguk tapasztalataival, véleményükkel egészítik ki az osztályfőnök osztályra és egyes tanulóira vonatkozó állításait. Sok olyan információ cserél itt gazdát, amely árnyaltabbá teszi az egyes tanulók megítélését és az osztályközösségről kialakult képet. A megbeszéléseken az iskolavezetés is részt vesz, kiváló alkalom ez arra számukra is, hogy ne csak jelentésekből, statisztika adatokból lássák az osztályok működését. Ennek eredményeként minden tanár számára összetettebb kép alakul ki tanítványairól. A megbeszélés végén rövid távú célok meghatározására kerül sor. A célok meghatározásánál a tanulmányi eredmények javítása mellett a közösség fejlesztésének is nagy szerepe jut. Az osztály szintű célok megfogalmazása mellett lehetőség van egyénre szabott célok meghatározásra is. Az elsődleges feladat a lemorzsolódás csökkentése, a tehetségek gondozása és az osztály peremén lévő tanulók jobb beillesztése a közösségbe.

1.9.5. Érettségire felkészítők

11. és 12. évfolyamon a tanulók általuk választott érettségi felkészítőkön (fakultáción) erősíthetik vagy gyarapíthatják tudásukat. A középszintű fakultáció nagyjából megfelel a 9. és 10. évfolyamon folytatott felzárkóztató foglalkozásoknak, az emelt szintű fakultáció pedig a tehetséggondozó csoportoknak. Az évfolyam egészéről szerveződnek a csoportok, így a közismereti tárgyakat a gimnazisták a szakgimnazistákkal közösen tanulják.

1.9.6. Mentorálás

A tanulók egyéni mentorálására is figyelmet fordítunk. Több év vesznek részt kollégáim az „Út az érettségihez” programban az általuk kiválasztott diákkal, diákokkal. Inkább sikeresnek mondható az itt végzett munka. GINOP 6.2.3. 17-2017-00036 program keretében még több lehetőséget kaptunk 9. évfolyamon az egyéni mentorálásra. Jelenleg ebbe a programban 10 kolléga vesz részt egy-egy diákkal. A mentorálás elvégzése érdekében 30 órás képzésen vettek részt, így már tantestületünk harmad rendelkezik valamilyen mentori végzettséggel.

1.9.7. Tanulás módszertan

Több éve kezdtük el és jelenleg is folytatjuk iskolánkban a tanulók tanulás módszertani fejlesztést. Sajnos évről évre azt tapasztaljuk, hogy a tanulók nem rendelkeznek megfelelő tanulási technikákkal, számos esetben ez akadályozza őket a jobb eredmény elérésben. Ezért tartom fontosnak, hogy a szűkös órakeretek ellenére igyekszünk minél több erőt fordítani ezeknek a képességeknek a fejlesztésére. A tantestületben jelenleg két kolléganő foglalkozik ezzel a kérdéssel, tapasztalataikat, tudásukat nemcsak a diákokat segítik, hanem a kollégákat is hasznos módszertani tanácsokkal látják el.

1.9.10. Átment általános iskolából középiskolába

A GINOP 6.2.3. program 2018/2019-es tanévben szervezetük meg a beszoktató programot első alkalommal, amelynek célja az volt, hogy segítse az általános iskolából a középiskolába való átmenetet és támogassa az osztály közösség kialakulását. Az év elején szerzett tapasztalatokat fel kívánjuk használni a következő tanévben, meggyőződésem,

meggyőződésünk, hogy hasznos volt az így eltelt idő, de még szükséges csiszolni, javítani a programot.

1.9.11. SNI és BTMN tanulók fejlesztése

Oktató, nevelő programunkban nagy figyelmet fordítunk az SNI és BTMN tanulók integrált nevelésére és egyéni fejlesztésére. Fejlesztő pedagógusaink mellett a többségi pedagógusok is támogatják, segítik ezeket a tanulókat. Maximálisan szem előtt tartjuk a tanulók egyéni képességeit, speciális igényeit a tanulásszervezés során. Ez a feladat sok türelmet, toleranciát követel meg a kollégáktól. Eleinte sok nehézséggel küzdöttünk a megfelelő tapasztalat, tudás hiányzott az eredményes munkához. Az évek során mindezt megszerezték a kollégák. Azt is fontos volt elfogadnunk, hogy itt a sikert sok-sok apró lépésben méri. Megítélésem szerint sokat formálódott, alakult a tanári kar gondolkodása, szemlélet ezen a területen, amit feltétlenül megőrzendő, fontos értéknek tartok. Jelentős munkát végeztek az osztályfőnökök a közösség kialakítása során, sok türelemre volt szükség ahhoz, hogy az osztálytársak elfogadják, adott esetben tolerálják egy-egy tanuló viselkedését, megnyilvánulásait és őket be tudják illeszteni az adott közösségbe.

1.9.12. Érettségi, szakmai vizsga

A középiskola munkájának egyik legfontosabb fokmérője az érettségi és szakmai vizsgán nyújtott teljesítmény.

tanév	2015		2016		2017		2018	
	RIKK	országos	RIKK	országos	RIKK	országos	RIKK	országos
magyar nyelv és irodalom	3,01	3,49	2,92	3,61	3,41	3,63	3,08	3,63
matematika	2,54	2,83	2,32	3,01	2,89	3,14	2,97	3,14
történelem	2,92	3,47	3,14	3,57	3,4	3,61	2,99	3,47
angol	3,13	3,61	2,98	3,67	3,23	3,64	3,6	3,73
német	2,88	4,81	2,92	3,56	3,08	3,49	3,32	3,41
informatika	3,56	3,67	3,35	3,45	3,38	2,9	-	-
informatika ismeretek	-	-	-	-	-	-	3,57	3,03
kereskedelem ismeretek	-	-	3,03	3,49	2,27	3,2	2,75	3,37
közlekedés ismeretek	-	-	-	-	-	-	3,06	3,5

Az érettségi eredményeket vizsgálva megállapíthatjuk, hogy azok évek óta elmaradnak az országos átlagtól. Hol kicsit távolabb, hol kicsit közelebb vagyunk ezekhez az értékekhez, sajnos csak az elmúlt évek alatt csak két esetben tudtuk azokat meghaladni.

Az érettségi eredményeket összevetve a kompetencia mérések eredményeivel, ahol azt láttuk, hogy mind szövegértésben, mind matematikában milyen mértékben vannak elmaradva az országos átlagtól vagy hány százalékuk nem éri el az alapszintet, akkor az érettségi eredményeken nincs mit csodálkozni. Az itt eltöltött évek alatt az általános iskolából hozott hátrányokat csak apró lépésekben tudjuk csökkenteni. A túlfeszített tananyag és annak tartalma nem támogat egy lassú, megfontolt haladást. Erőfeszítéseinknek azonban mégis megvan az eredménye. Diákjaink, ha lassan is, de felismerik, hogy a siker, a vizsga letétele érdekében elérése dolgozni kell, az írásbeli és szóbeli vizsgán általában magukhoz mérten tisztességesen

megállják helyüket. Sajnálatos módon szinte minden évben sor kerül előrehozott vizsgára az év végi bukás miatt vagy póttétel húzására vagy akár bukásra is. A tanulók teljesítménye ennek ellenére vállalható, ha nem csak a vizsga eredményére koncentrálunk, hanem azt is figyelembe vesszük, hogy honnan hová sikerült ezeket a diákokat eljuttatnunk. Ugyanakkor még sem lehetünk maradéktalanul elégedettek, mert amikor átlagokban mérjük az iskolai eredményeket, akkor még javítanunk kell és szükséges.

A szakmai vizsgáink eredményét is össze tudjuk vetni az országos átlagokkal.

tanév	2015		2016		2017		2018	
	RIKK	országos	RIKK	országos	RIKK	országos	RIKK	országos
logisztikai ügyintéző	3,7	3,36	3,00	3,05	1,1	2,91	2,85	2,72
vasút-forgalmi szolgáltató	3,2	2,96	2,83	3,5	2,5	3,7	3,4	3,17
vasúti személyszállítási ügyintéző	4,3	4,00	4,5	3,89	3,28	2,92	4,66	4,67

Az adatokat megvizsgálva megállapíthatjuk, hogy azok zöme meghaladja az országos átlagot. Ebből a sikeres történetből csak a 2017-es eredmények térnek el, sajnos itt a megváltozott vizsga követelmények miatt a logisztika ügyintéző ágazatban tragikus eredménnyel zárult a vizsga, az őszi javító vizsgán sikerült javítani az eredményeket. A szakmai tárgyakat tanító kollégák levonták a tanulságokat, elemezték a kudarc okait és a következő évben a már megszokott eredményeket produkálták diákjaink. Két dolgot állapíthatunk meg itt általános tanulságként. A képzésben meghatározó szereppel bíró szakmai elméleti és gyakorlati tárgyakat tanító kollégák megtanulták, hogy együtt, összedolgozva lehetnek eredményesek. Feltárták a szakmai tárgyak közötti kapcsolatokat, kiküszöbölték az átfedéseket így javítani tudták hatékonyságukat. A másik fontos tény, ami segíti a sikert ezen a területen, hogy az érettségi utáni képzéseinkben azok a tanulók vannak zömében, akik elkötelezettek egy-egy szakma irányában, zömükben érdeklődők, motiváltak szakmájuk iránt.

2. Vezetői program

2.1. Infrastruktúra fejlesztése

Napi feladat a szükséges karbantartások elvégzése. A műszaki ellenőrzéseket és az ebből adódó karbantartások egy részét tervezetten el lehet végezni. Szükséges meghatározott időnként az épület körbe járása, a hibák felkutatása. Ezt a munkát segíti, ha a kollégák rendszeresen jelzik ezeket a hibákat, amelyeket nap, mint nap tapasztalnak. Fontos ez a segítség, jelzés, hogy iskolánk álaga ne romoljon. Céлом, hogy ez egy megszokott folyamat legyen.

Céлом, hogy az épület még otthonosabb, barátságosabb legyen. Ennek érdekében folytatni kívánom a folyosói szekrények cseréjét. Szeretném elérni, hogy a tanulók használják is ezeket a szekrényeket.

A barátságos környezet érdekében az aulában és a büfé melletti zsibongóban közösségi bútorok elhelyezésével lehet komfortosabbá, kényelmesebbé tenni a tereket.

Nagyobb figyelmet szeretnék fordítani az iskolai udvar rendezésére, karbantartására. Az iskola utca felőli, a kerítés és az épület közötti kerti része szomorkás hangulatot áraszt, kopár. A magas fák beárnyékolják a területet. Ezen segíteni kell, de nem a fák kivágásával, hanem árnyékot tűrő növények ültetésével, kerti utak kialakításával vagy egyéb jó megoldással.

Szükségnek látom az iskola mögötti zöld terület parkosítását, fák és bokrok ültetését. A fűtés csövek telepítése után ez a munkálat elmaradt, pótolni kell.

A futó pálya és az épület közötti park felújítása is időszerű. A kerti bútorok és a séta utak rendbetétele a közeljövő feladat kell, hogy legyen.

A legnagyobb munkának az iskolaépület és az aula közötti rész rendbe tétele ígérkezik. A fák árnyéka miatt ez is sivár terület. Egy-egy iskolai ünnepségen, ballagáson nem egy rendezett környezet benyomását kelti. Meglátásom szerint itt egy térkővel lekövezett terület alkalmas lenne közösségi rendezvények, iskolai ünnepségek, szabadidős programok megtartására a fák árnyékában.

A környezet szépítése és kényelmesebbé tétele mellett gondot kell fordítani az oktatási eszközök folyamatos fejlesztésére. Folyamatosan cserélni kell a kiöregedő informatika eszközöket. Fejleszteni kell egy-egy ágazat gyakorlati képzését segítő eszközöket, ezzel

élményszerűbbé téve a gyakorlati órákat és ezzel is vonzóbbá téve képzésünket. Az új, tervezett ágazat elindítása komolyfejlesztések révén valósulhat csak meg. Itt számítok a munkaközösség-vezetők és a kollégák javaslataira, szakmai hozzáértésre. Folyamatosan kell gyűjteni az ötleteket, javaslatokat, hogy még véletlenül se menjen feledésbe semmi.

2.2. Szervezetfejlesztés

Az iskola hatékonyabb működésének egyik akadály a hatáskörök és felelősségek tisztázatlansága minden szinten. A folyamatosan bekövetkező változások megmutatták szervezeti gyengeségünket, lassan és körülményesen reagáltunk egy-egy problémára. Az ebből adódó bizonytalanság a szervezeten belül feszültséget, fennakadást, ellentmondásokat és zavart okozott, okoz. Sokan nem tudták „szerepüket” a kialakuló helyzetben. Ez bizonytalansághoz, zavarhoz vezetett. Munkamegosztáson belüli aránytalanságot eredményezett. Ezt rövid időn belül meg kívánom változtatni. Egyértelművé kívánom tenni mindenki számára azt, hogy ki, miért felel. Vissza kell térni ahhoz, hogy évente felülvizsgálatra kerüljenek a munkaköri leírások és azok az aktuális követelményeket, elvárásokat tartalmazzák.

Meg kell szüntetni vagy legalább is jelentősen csökkenteni kell a szervezeten belüli információvesztést. Egy több csatornás rendszert kell kialakítani. Javítani kell a horizontális és vertikális kommunikáción egyaránt, hogy az információk időben és pontosan eljussanak mindenkihez. A felülről lefelé történő kommunikációban mindenki számára világossá kell tenni azt, hogy egy-egy feladat miként kapcsolódik más tevékenységekhez és ez által hogyan szolgálja más cél megvalósulását.

Erősíteni kell az értékelések szerepét, pontosítani kell azok megfogalmazását, hogy egy-egy célt milyen módon, eredménnyel sikerült megvalósítani és mi volt ennek az oka.

Az aluról felfelé történő kommunikációban erősíteni kell a problémák, észrevételek, tapasztalatok közlését. A vezetőknek, vezetésnek időben értesülniük kell ezekről, mert csak így van mód a problémák kezelésére, megoldására.

Átalakítani és fejleszteni szeretném, az informatikus kollégák segítségével, az iskola belső hálózatát. Szeretném elérni azt, hogy struktúrája áttekinthetőbb legyen és tartalmilag is releváns információkat tartalmazzon. Az itt elhelyezett dokumentumok, adatok stb. támogassák a szakatanárok és osztályfőnökök munkáját.

Szükségesnek tartom az iskoláról szóló információk rendszeres megjelenését. Az utóbbi időben sokat léptünk ezen a téren előre, de a felelősségek és hatáskörök tisztázatlansága miatt még mindig sok a bizonytalanság, az információvesztés. Tudomásul kell venni, ha mi nem számolunk be sikereinkről, eredményeinkről senki nem teszi meg azt helyettünk. Ne legyünk szerények, számos területen végzünk kiváló munkát, de sok esetben környezetünk ezt nem tudja, nem ismeri. Ezen változtatnunk kell.

2.3. Humán erőforrás

Ezen a területen a legfontosabb feladatnak a szakos ellátottság biztosítását tekintem. Ez alapfeltétel zavartalan működésünk, az egyenletes munkaterhelés kialakításának. A lehetőségeket kihasználva elsősorban főállású kollégákkal szeretném elláttatni a feladatokat, a szakképzés területén valószínűleg ezt maradéktalanul nem lehetséges megoldani. Ehhez olyan változásokra lenne szükséges, amely messze túlmutat iskolánk hatáskörén, lehetőségein.

A tantestület szakmai, pedagógiai fejlődése érdekében elsősorban a szakmát tanító kollégákat szeretném segíteni és ösztönözni a pedagógus végzettség megszerzésére. Támogatandónak tartom a szakvizsga megszerzését is, amely egy-egy konkrét tantárgyhoz vagy valamely pedagógiai tevékenységhez kapcsolódik pl. iskolai konfliktuskezelés.

Meg kívánom szervezni a tanárok rendszeres belső és külső képzést egyaránt. lépést kell tartanunk a módszertani változásokkal, az informatika adta lehetőségek változásával, az iskolát érő szociális és társadalmi kihívásokkal, önismereti problémákkal. Ezzel csak folyamatos fejlődéssel, képzésekkel lehet lépést tartani. Szeretném, ha értékke válna ez és nem 120 órás kényszerként élnék meg.

Ösztönözni kívánom kollégáimat, hogy amint arra lehetőségük van, kapcsolódjanak be a pedagógusminősítő eljárásokba. Egy tantestület szakmai tekintélyét nagyban befolyásolja, hogy minősítési fokozattal rendelkező tanárok alkotják. ehhez magam részéről minden támogatást, segítséget meg kívánok adni.

Különösen fontosnak tartom a mesterfokozat elérését. Tantestületünkben jelenleg nincs egyetlen szaktanácsadó vagy pedagógusminősítésben részt vevő kolléga. Az itt szerzett tudás, tapasztalat nagyon fontos lenne iskolánk számára is.

Az iskolai munka fejlődése érdekében az innovátori pályázatokat is támogatni kívánom. Egy-egy innováció megvalósulása az iskola szakmai fejlődését szolgálja, ezért azt megbecsülni és támogatni kell részemről.

Jelenleg a tantestüinkből három fő láthat el érettségi elnöki feladatokat. Szeretném elérni, hogy többen vállalják az ehhez szükséges tanfolyam elvégzését és kapcsolódjanak be ebbe a szép, de nem könnyű feladatba. Az itt szerzett szakmai tapasztalat is gyarapítja közös tudásunkat.

2.4. Kapcsolatok

A külső és belső kapcsolati rendszerünk fejlesztése az iskola mindennapjait befolyásoló tevékenység.

Erősíteni kell a diákönkormányzat szerepét az iskola életében. A DÖK munkájában hangsúlyosabbá kell tenni a diákság képviseletét. Ösztönözni fogom a DÖK-öt a problémák feltárására és azok jelzésére. Nagyon fontos, hogy partnerként tekintünk a diákokra. Támogatnunk, ösztönöznünk kell a diákokat különböző rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Támogatni kell őket és nem helyettük dolgozni, ez a nehezebb és több időt igénylő feladat, de ha így teszünk, akkor a diákok fontosnak fogják érezni a rendezvényeket.

Be kell vonnunk a diákokat iskolánk népszerűsítésébe, a pályaválasztási kampányunkba. Erre fel kell készíteni diákjainkat. A pályaválasztási felelősnek, a támogató tanárnak és az osztályfőnököknek kell ezt összehangolnia és mindenkinek tisztában kell lenni saját feladatával és felelősségével.

A szülőket is igyekeznünk kell bevonni az iskola életébe. Meg kell találnunk azokat a területeket, amelyekben számíthatunk segítségünkre.

Ki kell alakítanunk a DSE és az iskola együttműködésének szabályait, most kell leraknunk azokat az alapokat, amely az elkövetkezőkben meghatározzák a közös munkát.

A gazdálkodó és rendészeti szervekkel szélesíteni kell kapcsolatunkat az iskola és diákjaink érdekében.

Külföldi kapcsolattal alig rendelkezik iskolánk. Ezen a téren nagyon le vagyunk maradva a környező középiskolákhoz képest. Egy tartalmas kapcsolatrendszer kiépítése nem egyszerű feladat. Ki kell használni a pályázati lehetőségeket, mert csak így lehet hatékonyan működtetni egy kapcsolati rendszert. Kellő információgyűjtés és felkészülés után, itt

számíthatunk a Centrum intézményeinek segítségére, el kell kezdenünk ezen a területen előre lépni.

2.5. Képzési szerkezet

A jelenlegi képzéseinket tekintve a legfontosabb célom a jelenlegi képzéseink megőrzése, stabil működésének biztosítása. Képzéseinket vonzóbbá tenni, megítélésem szerint, eszközeink folyamatos fejlesztésével és kapcsolatrendszerünk bővítésével lehet. Ügyelnünk kell arra, hogy ezek az élmények motiválóak legyenek, illeszkedjenek a tanulók ismereteihez. Ezen a területen nélkülözhetetlen a szakmai munkaközösség tagjainak segítése, szakmai támogatása.

Ahhoz, hogy iskolánk megőrizze versenyképességét, szükséges képzési kínálatunk fejlesztése, bővítése. Olyan új és vonzó képzést kell kitalálnunk, amely nem szokványos szűkebb vagy tágabb környezetünkben. Olyan irányba kell nyitnunk és új lehetőségeket felkutatnunk, amely adott esetben teljesen új ágazat megjelenését jelentheti iskolánkban. Ilyen lehetőséget jelenthet a VI. hang-, film és színháztechnika ágazaton belül az 54 213 03 Mozgóképfelkészítő és animáció készítő szakmát jelentheti. A szakképesítéssel rendelkező képes:

- az animációs stúdiók különféle területein: beállítási-rajz készítő, képes forgatókönyv (storyboard) rajzoló, sík és plasztikus figuratervező, mozdulatterv rajzoló, háttérfestő és számítógépes munkatársi feladatokat ellátására
- TV és filmstúdiókban segédoperatőri, világítástechnikai, hangtechnikai és számítógépes grafikus asszisztensi feladatokat ellátására
- az animációs-film készítő a síkművészet és az időben lejátszódó művészeti ágak területén (film-TV) az előzetesen megbeszélt követelmények és elgondolások rögzítésének alapján feladatok elvégzésére

A képzés előkészítése mind humánerőforrás, mind eszközök tekintetében komoly fejlesztést igényel.

2.6. Beiskolázás

A 2018/2019-es tanévben hozzánk jelentkező tanulók helybeliek, szolnokiak vagy a közeli járszági településekről érkeznek elsősorban. Ez a terület hagyományos beiskolázási területünk.

Bővítenünk kell ezt a területet, ezért minden évben el kell készítenünk beiskolázási térképünket és a következőkben szisztematikusan keresnünk kell a kapcsolatot azoknak a településeknek az iskoláival, amelyek a térséghez tartoznak, de végzős diákjaik nem jelentkeznek hozzánk.

El kell fogadnia mindenkinek, hogy a beiskolázás közös feladatunk, abból mindenkinek ki kell a részét vennie. Az éves munkatervkészítésénél ezt figyelembe kell venni és meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy mindenki megtalálja magának a számára legideálisabb feladatot.

Az iskolánk propagálása egész éves feladat. A szakok népszerűsítése szeptember és november között a legintenzívebb. A szakok népszerűsítése, iskolánk megismertetése még is mindennapos feladatunk kell, hogy legyen. Minden rendezvényünk, minden iskolai programunk, elért sikerünk ezt is kell, hogy segítse. Ezen a területen is sok kiaknázatlan lehetőségünk van, hiszen iskolánk életéről kicsit alkalmi jellegűek a beszámolók. Erről nem szabad megfeledkeznünk, sohasem tudhatjuk, mi ragadja meg egy gyerek vagy szülő érdeklődését. A folyamatos pozitív kommunikáció remélhetőleg eléri hatását és iskolánkról egyre pozitívabb kép alakul ki környezetünkben.

Nem szabad elfelejtenünk, hogy az elégedett szülőnél és diáknál nincs jobb propagandánk. Ismételten rendszeressé kívánom tenni az elégedettség mérést iskolánkban a szülők és diákok véleményének jobb megismerése érdekében. Az így szerzett véleményeket figyelembe kell vennünk a tervezés folyamatában.

2.7. Kollégium

A legjobb helye az integrált nevelés megvalósításának, a tehetséggondozásnak vagy felzárkóztatásnak. Céлом, hogy a kollégiumban ezen a területen előre lépés történjen. A kollégiumban a biztonságos és nyugodt körülmények biztosításán túl az is feladat, hogy megfelelő feltételeket teremtsen a szabadidő hasznos eltöltésére. Az érintettek véleményének

megismerésének figyelembe vételével kell kidolgozni egy középtávú tervet. Ezzel remélhetőleg növelni lehet a kollégium kihasználtságát.

2.8. Oktató-nevelő munka

2.8.1. Lemorzsolódás csökkentése

Az iskolai lemorzsolódás már régóta komoly problémája az oktatási rendszereknek. Az utóbbi időben az Európai Unión belül is előtérbe került ez a kérdés, aminek eredményeként döntés született arról, hogy csökkenteni kell a lemorzsolódást. Az „Európai Tanács 2010 júniusában elfogadta az Európa 2020 stratégiát. A stratégia öt kiemelt céljának egyike, hogy 2020-ra az iskolai lemorzsolódás arányát 10 % alá csökkentse.”²

Az iskolai lemorzsolódás okait számos nemzetközi és hazai kutatás vizsgálta. A vizsgálatok eredményeit jól foglalja össze az alábbi idézet:

„Rumberger (2012) 1983 és 2007 között közel 400 publikációt elemzett, melyek alapján a lemorzsolódást valószínűsítő tényezőket két nagy csoportba sorolja: egyéni és intézményi tényezők. Az egyéni tényezők között kiemeli:

- a tanulmányi eredményt (bukás, évfolyamismétlés, teljesítmény, iskolaváltás),
- a viselkedést (korai szexuális aktivitás, eljegyzés, gyermekvállalás, drog-és alkoholfogyasztás, bűnözés, kortárskapcsolatok milyensége, munkavállalás),
- az attitűdöket (meggyőződések, értékek, rövid és hosszú távú célok, önismeret), valamint
- a szocioökonómiai háttérrel (demográfiai jellemző, fizikai és mentális egészség).

Az intézményi tényezők a következők:

- a család (a családszerkezet, anyagi és oktatási erőforrások, család-iskola kommunikáció, családi gyakorlatok)
- az iskola (a tanulók társadalmi összetétele, erőforrások, szervezeti jellegzetesség, iskolai gyakorlatok) és

² Molnár Ferenc: Az iskolai lemorzsolódást célzó szabályozásról

http://refpedi.hu/sites/default/files/csatolt_fajlok/Az%20iskolai%20lemorzsol%C3%B3d%C3%A1st%20cs%C3%B6kkent%C3%A9s%C3%A9rt%20c%C3%A9l%20szab%C3%A1lyoz%C3%A1sr%C3%B3l.pdf (2016. november 08.)

- a közösségek (intézményes erőforrások, pl. gyermekvédelem, szülői kapcsolatok, társadalmi kapcsolatok)”³

Középiskolánkban régóta jelentkező probléma, hogy a 9. évfolyamra felvett tanulók száma 12. évfolyamra csökken. A lemorzsolódási arány növekedése több évvel ezelőtt jelentkezett komoly probléma. Kezdetben egyes szakokat érintett, mára már szinte általános jelenséggé tapasztaljuk ezt. Az eltelt évek alatt „tüneti” kezeléssel próbálkoztunk. Ez alatt azt a megoldást kell érteni, hogy nem megelőztük a problémát, hanem a kialakult problémát igyekeztünk valahogy orvosolni, több-kevesebb sikerrel. Meggyőződésem, hogy ezt a gyakorlatot folytatni a továbbiakban nem elegendő, át kell gondolni eddigi cselekvésünket és a megelőzésre kell a hangsúlyt helyezni. Ebbe az irányba tett első lépésünk volt, hogy iskolánk, sikeres pályázat után, csatlakozott a „CroCooS Előzzük meg a lemorzsolódást!” programhoz. Kontrolliskolaként vettünk részt a pályázatban. Ez a tevékenység nem hozott döntő áttörést iskolai gyakorlatunkban, de a számunkra is hozzáférhető vizsgálati eredmények, elemzések, alkalmazott módszerek, konferenciákon szerzett ismeretek megfelelő alapot teremthetnek ahhoz, hogy a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt az elkövetkező években.

2020-ra az alábbi célok elérését remélem:

- 1) Az iskolai lemorzsolódás tanév végén ne haladja meg a tanulói létszám 10 %-át. A 9. évfolyamon ne haladja meg a 15%-ot, 12. évfolyamon 5 % alatt maradjon.
- 2) A lemorzsolódás érdekében folytatott tanári tevékenység értékelése beépüljön az iskolai önértékelési rendszerbe.

A GINOP 6.2.3 programban való részvétel jó alkalmat teremtett arra, hogy felülvizsgáljam eddig folytatott tevékenységünket. A 9. évfolyamon, a pályázat kapcsán megkezdett munkát tovább kell folytatni. A jövőben a 9. évfolyam minden osztályára ki kell terjeszteni a programot, mint ahogy ezt próbáltuk az idén is megtenni. A tervek kidolgozásánál számolnunk kell azzal, hogy a pályázat befejezése után erőforrásaink csökkenni fognak, a terveket, a feladatokat ehhez kell igazítani. A programot úgy kell tovább folytatni, hogy innentől kezdve felmenő rendszerben a legfontosabbnak ítélt elemek tovább folytatódjanak. Ezek az elemek érintik a kulcskompetenciák fejlesztését, a felzárkóztatást, tehetséggondozást, a tanárok módszertani kultúrájának fejlesztését, az egyéni mentorálást, közösség fejlesztését.

³ Fehérvári Anikó: Lemorzsolódás és a korai iskola elhagyás trendjei 32. oldal
http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany_2015_3_31-47.pdf (2016. november 08.)

Nem kell és lehet sablont készíteni. Lesznek olyan elemek, amelyek minden osztályt érintenek és lesznek olyanok, amelyek specifikusan, osztályra szabottan kerülnek meghatározásra, igazodva az osztályban tanuló diákok fejlődéséhez, tanulmányi eredményeihez, a közösség formálódás üteméhez. Az így kialakuló rendszernek 12. évfolyam végig kell kiterjednie. Munkánk eredményességéről meg kell győződnünk, ezért közös megállapodás alapján, iskolára és osztályra szabott indikátorokat kell meghatározni, amelyek a rövid távú és hosszú távú célok elérését egyaránt kell, hogy szolgálják. Az indikátorok megállapításánál figyelembe kell venni, hogy a lemorzsolódás mértéke 2020-ra 10% alá kell, hogy csökkenjen iskolai szinten. Így az osztályokra szabott elvárásoknak összességükben egy közös célt kell támogatniuk.

2.8.2. Tanulásszervezés

Át kell gondolnunk a tanulásszervezési folyamatainkat is. Meg kell teremteni a csoportbontásban szervezett órák, felzárkóztatást támogató foglalkozások és a tehetséggondozó órák közötti egységes rendszert. Nem terhelhetjük túl a diákokat és tanárokat órával, ez egy ponton túl már nem hatékony, nem célra vezető. Át kell alakítanunk értékelési módszereinket is. Változatossá, rendszeressé és kisebb anyagrészeket magába foglalóvá kell tenni ezeket. Siker élményhez kell juttatni a tanulókat. A hozzánk érkező diákok számára önbizalmat és hitet kell adni sok esetben, hiszen általános iskolai eredményeik nem a legkiválóbbak voltak, így hajlamosak hárítani, hiszen ezt úgysem tudják megtanulni. Ez nem igaz, gondoljunk csak az érettségi utáni képzés vizsga átlagaira vagy a szakmai tanulmányi versenyeken elért kimagasló eredményeikre.

2.8.3. Közösség fejlesztése

Meggyőződésem, hogy a közösséghez tartozás erősítése segíti a lemorzsolódás csökkentését. Ha egy tanuló jól érzi magát az iskolában, kollégiumban, osztályban akkor nem akar onnan kimaradni, elmenni. Ezt kell elérni. A közösség formálásban nagy szerep jut az osztályfőnöknek, hiszen meg kell fogalmazni a szabályokat, elvárásokat, de ugyanakkor megértőnek, támogatónak is kell lennie. Ismernie kell osztályát, a rábízott tanulókat. Tudnia kell dicsérni és büntetni, de úgy hogy a tanulók érezzék, hogy az osztályfőnökük értük van és nem ellenük. El kell nyernie a tanulók bizalmát, ami nem lesz könnyű, hiszen a lázadó, önazonosságukat kereső kamaszok sohasem jelentenek könnyű pedagógiai problémát.

Az osztály közösség megteremtése érdekében rendszeressé kívánom tenni a beszoktató programot, amely megkönnyíti az általános iskolából a középiskolába való átmenetet és első fontos lépés lehet a közösség formálásában.

2.8.4. Szakképzés

Erősíteni kell a szakgimnáziumban lévő diákokban a szakma iránti elkötelezettséget. Nyolcadikosként sokan nem túl tudatosan választanak szakmát, sokan nem ismerik, nem tudják, hogy mit is jelent vasutasnak, logisztikusnak vagy éppen „rendőrnek” tanulni. A mindennapok csalódást okoznak és ez adott esetben meg is látszik munkájukon, így erősíteni kell bennük, hogy a szakma, amit választottak, miért jó, mi annak a szépsége, milyenek az elkötelezett hivatás tudattal rendelkező szakemberek. Jó példákat kell állítani a tanulók elé, nem egyszer, hanem sokszor tanulmányaik alatt. Ezt a célt szolgálja többek között a szakmai napok megtartása. A vasúti képzés mintájára a többi ágazati képzésben is meg kell ezeket szervezni, igazodva az adott képzés jellegéhez. Ez csak egy esemény a szakmai iránt elkötelezettség erősítésben. Ki kell építenünk egy 9. évfolyamtól 14. évfolyamig terjedő komplex rendszert, amely igazodva a tanulók tudáshoz folyamatosan erősíti és támogatja a szakma iránti elkötelezettséget. Sok-sok ötlet mozaikszerűen már létezik a szakképzéseinkben, ezeket kell összehangolni és kiegészíteni. Ezt minden ágazati képzésünkben el kell készíteni és meg kell csinálni.

2.8.5. Mérési, értékelési rendszer fejlesztése

Fontos a diákjaink tanulási eredményességének növelése, csökkentenünk kell a lemorzsolódással fenyegetett tanulók számát. Alaposan át kell gondolnunk ennek érdekében meglévő mérési rendszerünket és megfontoltan, célirányosan fejlesztenünk kell azt. Újra kell gondolnunk az évfolyam tantárgyi méréseinek felhasználását. A mérések eredményeit nemcsak egy-egy tantárgy vonatkozásában szükséges értékelni, hanem komplexitásukban, összefüggéseikben is. Gondolok itt arra, hogy hogyan változnak ezek az eredmények évről évre egy tantárgy esetében. Egy-egy tantárgyi eredmény hogyan kapcsolódik más tantárgy eredményéhez. A mérési eredmények hogyan illeszkednek a kialakítandó indikátor értékek. A mérések eredményeként hogyan korrigálódnak az osztály, csoport számára megfogalmazott célkitűzések. A mérési rendszert ki kell terjeszteni a szakmai tárgyakra is. Szakgimnáziumban kötelező érettségi tárgy valamely szakmai tárgy, megítélésem szerint az egyik legkomplexebb

érettségi tárgy, hiszen a tanulóknak több külön tanult tantárgyból kell számot adni tudásukról. Nem engedhetjük meg azt, hogy erről a tudásáról nem győződünk meg diákjainknak. Az itt kapott eredmények legalább olyan fontosak, hanem fontosabbak, mint a közismereti tárgyak eredményei, hiszen ebből is látszódik a diákok szakma iránti elkötelezettsége. Ez a feladat új a szakmai tárgyakat tanító kollégák számára, egy komplex mérő eszköz kidolgozása nem könnyű feladat, de meg kell oldani. Ehhez minden segítséget megkapnak tőlem.

A tantárgyi mérések esetében megfontolandónak tartom és magvalósítandónak gondolom, hogy egy-egy mérést követően a tanulók ne csak egy osztályzatot kapjanak dolgozatukra, hanem a mérési eredmény tükrében rövid szöveges értékelést is. A szaktanár ebben megjelöli a tanuló erősségeit és javaslatot tesz a fejlesztendő területekre, ehhez tanulás módszertani ötleteket, javaslatokat ad a diák számára.

Tantárgyi mérések kidolgozása csak egy része, de fontos része a megújítandó rendszerünknek. A tanév elején számos mérést próbáltunk ki a GINOP 6.2.3 keretében 9. évfolyamon. Az itt kapott eredmények fontos információkat adtak a tanulókról, amelyet oktatónak nevelő munka során a tanárok fel tudnak használni. Az iskolánknak ahhoz, hogy eredményesebb munkát tudjon végezni egy komplex mérési rendszerrel kell rendelkeznie. Ezt rövid időn belül ki kell dolgozni. A pályázat részeit az itt nyert tapasztalatokat fel kell használnunk belső mérési rendszerünk kidolgozásához. Egy komplex rendszer információt ad a tanulók motiváltságáról, tanulási szokásairól, attitűdjéről, háttéréről, érdeklődéséről, 9. évfolyamon a tanulók bementi tudásáról és számos más dologról. Természetesen meg kell találni a helyes arányokat és mértéket. Meg kell oldani a mérések feldolgozásának módját és az eredmények megosztásának módját, hogy a kollégák saját munkájuk tervezésénél ezeket figyelembe tudják venni. Ennek kidolgozása több éves folyamat, de minél előbb el kívánom indítani. A mérések során a visszamérések rendszerét és létre kell hoznunk, hogy a fejlesztések eredményeiről pontos információkat kapjunk és a szükséges korrekciókat végre tudjuk hajtani. Javítanunk kell a tanulók tanulmányi eredményét, csökkenteni kell a lemorzsolódással fenyegetett tanulók arányát. Ehhez célokat, feladatokat és indikátorokat kell megfogalmazni, reálisan csak megfelelő adatok birtokában lehet ezt megtenni, ehhez kellenek a mérések. Ez teszi lehetővé a tanári munka értékelését is, hiszen így mindenki számára látható hogy honnan hová kell eljutni és ezért az adott kolléga mit tett. Nagyon fontos, hogy meg tudjuk mutatni ezeket az eredményeket magunknak, az iskolai használóinak és a fenntartónknak is. Látszódjon, hogy tisztában vagyunk a problémákkal és annak érdekében, hogy ezek megoldódjanak milyen intézkedéseket teszünk, hogyan milyen minőségben, eredménnyel hajtjuk azokat végre.

Melléklet

Hatósági erkölcsi bizonyítván

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

SZABÓ LÁSZLÓ
Szolnok, 1965.10.05.
anyja szül. neve: Nagypál Éva Katalin
magyar állampolgár
5000 Szolnok, Wágner Gusztáv út 12.4.em.12.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. március 11.

 
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.


065683376


EE1903090036

403 000 000 001 - 1005032-02 - 1820-277222 - ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. - 2019. 01. 23. - 50 000

Szakmai gyakorlat igazolása

Igazolom, hogy Szabó László (oktatási azonosító 76785510746) nevű pedagógus gyakorlata
28 év az alábbi részletezett adatok alapján:

Munkahely neve, címe	Alkalmazás időtartama (mettől meddig)	Beosztás
Gimnázium, Műszaki Szakközépiskola és Kollégium (OM kód 036023) 5052 Újszász Dózsa György út 23. névváltozást követően Rózsa Imre Középiskola és Kollégium (OM kód 036023) 5052 Újszász Dózsa György út 23.	1990.08.01. - 2015.06.30	középiskolai tanár
Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Középiskolája és Kollégiuma, (OM kód 203056) 5052 Újszász Dózsa György út 23.	2015.07.01 -	középiskolai tanár

Jelen igazolást a fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki.

Kelt: Szolnok, 2019. március 26.

.....
Kiss Ferenc
főigazgatói jogkörben eljáró
szakmai főigazgatóhelyettes



A másolat hiteles
az eredetivel
mindenben megegyező!

P. Ferenc

Szolnok, 2019.05.26.

79/1990. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Szabó László
..... számára állítottuk ki,
aki az 1965 év október hó 5 napján
Szolnok városban (községben)
Szodnok megyében Magyar országban
született, és az 1985/86 tanévtől az 1989/90 tanévig a
Förster Ottó Tudományegyetem
Természettudományi Karának
földrajz-történelem szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990. évi
június hó 23-i határozata alapján
nevezettet okleveles földrajz-történelem
szakos középiskolai tanárnak

nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése jó (3,92)
Kelt, Kecsed 19 90 év június hó 23-án.

Mag. Kö. Szabó László *Orbán Béla*
Áll. Vizs. Biz. elnöke rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

A másolat hiteles
az eredetivel
mindenben megegyező!


Szolnok, 2019. 03. 20.

A. Tű. 1179/SZTE. r. sz. - Pátia-Nyomell - 4155
Pátia Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9794)
Látta: OM részéről B. Gy. 2001. IV. 5.

Sorszám: PT A 000020 844/2001. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

Szabó László számára állítottuk ki,

aki 1965. év október hó 5. napján

Szolnok városban (községben)

Szolnok megyében Magyar országban

született, és JATE TTK (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1990. év június hó 23. napján kelt,

79 / 1990. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, tanári szakképzettsége

alapján 1999-2000. tanévtől 2000-01. tanévig a

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Karán

pedagógiai értékelési szakértő

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

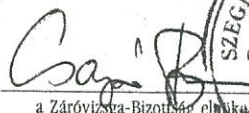
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év június hó 15. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) **pedagógiai**

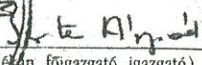
értékelési szakértő szakirányú szakképzettséget szerzett.

Az oklevél minősítése: jó (3,89)

Kelt Szeged 2001. június hó 15.-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke




rektor, (deán, főigazgató, igazgató)



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Szabó László

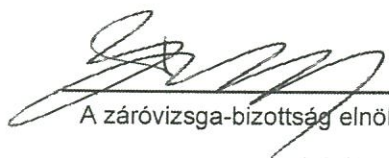
számára állítottuk ki, aki **1965. év október hó 5. napján Magyarország Szolnok településén Szabó László** néven született, és a **JATE-TTK** nevű felsőoktatási intézményben szerzett **1990. év június hó 23. napján kelt, 79/1990** számon kiállított oklevéllel igazolt **egyetemi szintű fokozat és földrajz-történelem szakképzettsége** alapján a **Szegedi Tudományegyetem** nevű felsőoktatási intézmény **holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő** szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság **2014. év június hó 11. napján kelt** határozata alapján nevezett

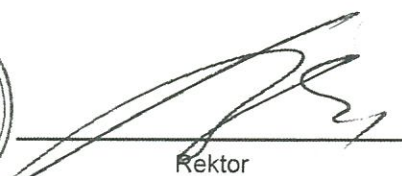
**intézményvezető és középvezető
területen szakvizsgázott pedagógus**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **jeles**.

Kelt Szeged, 2014. június 13.


A záróvizsga-bizottság elnöke(i)




Rektor

**A másolat hiteles
az eredetivel
mindenben megegyező!**



Szabó L., 2019. 03. 26.

Az oklevél szövegét az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-ei közleménye határozta meg



Sorszám: BTK-00330/2015/OKL

Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Szabó László

számára állítottuk ki, aki 1965. év október hó 5. napján Magyarország Szolnok településén Szabó László néven született, és a József Attila Tudományegyetem Természettudományi Kar nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1990. év június hó 23. napján kelt, 79/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi szintű fokozat és földrajz-történelem szakos középiskolai tanár szakképzettsége alapján a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2015. év május hó 27. napján kelt határozata alapján nevezett

**szakvizsgázott pedagógus (tankerület-
igazgatási és köznevelési vezető)**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jeles.

Kelt Szeged, 2015. május 27.



Szabó László

Rektor

A másolat hiteles
az eredetivel
mindenben megegyező!

[Handwritten signature]

Az oklevél szövegét az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-ei közleménye határozta meg.

Szabó László, 2019.05.26.

2. melléklet

HATÁROZATI JAVASLAT:

**.../2019.(IV. 30.) számú képviselő-testületi határozat
TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési programhoz
tulajdonosi nyilatkozat megtételéről**

A Képviselő-testület a polgármester szóbeli előterjesztésében megtárgyalta TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési programhoz tulajdonosi nyilatkozat megtételéről szóló előterjesztést, és a következő felhatalmazást adja:

Újszász Városi Önkormányzat Képviselő-testülete felhatalmazza a polgármestert, hogy a TAO Program keretében – a be/SFP-29663/2019/MLSZ Sportfejlesztési program vonatkozásában az Újszász Városi Vasutas Sportegyesület által benyújtandó pályázathoz szükséges tulajdonosi hozzájáruló nyilatkozatot megtegye.

Felelős: Dobozi Róbert polgármester

Határidő: azonnal

Erről értesül:

1. Újszász Városi Vasutas Sportegyesület H.
2. Képviselő-testület tagjai
3. Udud Róza jegyző
4. Irattár

Ú j s z á s z, 2019. április 30.