

ÚJSZÁSZ VÁROSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5052, Újszász Bajcsy-Zs. út 16.

OM: 201859

☎ : 56/367-636; 30/823-7837

✉ : ovoda@unk.hu



PEDAGÓGIAI ÉS NEVELÉSI PROGRAMJA

Érvényessége: 2016. 05. 01 – 2021. 05. 01.

Hatálybalépés: 2016. 05. 01.

Molnárné Hegedűs Krisztina
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|---|-----------|
| I. Bevezető..... | 3 |
| II. Helyzetelemzés..... | 5 |
| II.1. Az intézmény jogi státusa | 5 |
| II.2. Rövid intézménytörténet | 5 |
| II.3. Az intézmény társadalmi környezete | 7 |
| II.4. Adottságok, sajátosságok | 9 |
| III. Nevelési Program | 11 |
| III.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata | 11 |
| III.2. Jövőképünk | 12 |
| III.3. Az intézményben folyó gondozó-, nevelő munka alapelvei, céljai és feladatai | 13 |
| III.3.1. Alapelvek..... | 13 |
| III.3.2. Célok | 14 |
| III.3.3. Sikerkritériumunk..... | 15 |
| III.3.4. Feladatok | 15 |
| III.4. Az intézmény képzési szerkezete..... | 16 |
| III.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 17 |
| III.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 18 |
| III.7. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység | 18 |
| III.8. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység | 19 |
| III.9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok | 19 |
| III.10. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a beilleszkedési, tanulási, magtartási nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatását segítő program..... | 19 |
| III.11. A különleges gondoskodást igénylő sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység | 20 |
| III.12. A szülő, a gyermek/tanuló, a pedagógus együttműködési formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei. | 20 |
| III.13. A kisebbség kultúrájának ápolásával járó feladatok | 21 |
| III.14. A program megvalósíthatóságának feltételei | 21 |
| I.V. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK..... | 22 |
| V. ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS..... | 23 |
| VI. MELLÉKLETEK..... | 23 |

I. Bevezető

Az Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde többcélú közös igazgatású köznevelési intézmény. Az Újszászi Általános Iskola, Óvoda, Bölcsőde, Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Központ törvényi előírásnak megfelelő átszervezésével alapította meg Újszász Város Önkormányzata 2013. január 1-jén. Szervezeti felépítését a közös igazgatás alatt működő, de szakmailag önálló intézményegységek alkotják.

Az Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde intézményegységei:

- Városi Bölcsőde
- Városi Óvoda

A szervezeti felépítésnek megfelelően az Intézmény Pedagógiai Programja azon területekkel foglalkozik, amelyek a közös munka kereteit adják, és mellékletként tartalmazza az alábbi programokat:

- Városi Bölcsőde Szakmai programja
- Városi Óvoda Pedagógiai programja

Pedagógiai programunk jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. XXXI. Gyermekvédelmi törvény
- 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről, még érvényben levő jogszabályai
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez 326/2013 Kormányrendelet és annak módosításai
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 2013. évi XXVII. Tv. A szociális és gyermekvédelmi tárgyú törvények Magyar Egyszerűsítési Programmal összefüggő módosításairól.
- 2003. évi CCXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről.
- a bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól szóló módszertani levél (Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézet Budapest, 1999.)
- 212/2010.(VII.1.) Kormányrendelet 41§-i pontja szerint a Nemzetiségi óvodai nevelés alapelveinek kiadásáról
- 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet – nemzetiség óvodai nevelésének irányelve.
- 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 257/2013.(VII.5.) Kormányrendelet a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása. (MK. 116.sz.)
- 4/2010.(I.19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról

A programokat és a törvényi tartalmi megfelelőségét az alábbi táblázat szemlélteti

A táblázatban alkalmazott rövidítések:

- 1.) ÓB_PP Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai programja
- 2.) B_SzP Városi Bölcsőde Szakmai programja
- 3.) Ó_NP Városi Óvoda Pedagógiai programja

| Tartalom a törvényi előírások szerint | Melyik dokumentum tartalmazza | | |
|---|-------------------------------|-------|------|
| | ÓB_PP | B_SzP | Ó_PP |
| Helyzetelemzés | X | X | X |
| Pedagógiai Program | | | X |
| Nevelési Program | X | | X |
| Az intézményben folyó nevelő, oktató munka: | | | |
| – alapelvei; | X | X | X |
| – céljai; | X | | X |
| – feladatai, | X | | X |
| – eszközei, | | | X |
| – módszerei, eljárásai. | | | X |
| Képzési struktúra | X | | |
| A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok. | X | | X |
| A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | X | | X |
| A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet. | X | | X |
| A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység | X | | X |
| A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok. | X | X | X |
| A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. | X | X | X |
| A különös bánásmód igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység | X | X | X |
| A szülő, a gyermek/tanuló, a pedagógus együttműködési formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei | X | X | X |
| Egészségfejlesztési terv | | | X |
| Egészségnevelési és környezetnevelési program | | | X |
| A kisebbség kultúrájának ápolásával járó feladatok | X | | X |
| Az intézmény egészségnevelés programja. | | | |
| Az intézmény környezeti nevelési programja | | | |
| A szülők által ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások | | X | X |
| A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke | | | X |
| A program megvalósíthatóságának feltételei | X | X | X |

II. Helyzetelemzés

II.1. Az intézmény jogi státusa

Az intézmény többcélú közös igazgatású, köznevelési intézmény, részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, egy jogi személy, melynek intézményegységei szakmai önállósággal rendelkeznek.

Az intézmény hivatalos elnevezése: Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde

Az intézmény OM azonosítója: 201859

Fenntartója: Újszász Város Önkormányzata

Az Alapító Okiratot jóváhagyó legutóbbi önkormányzati határozat száma, kelte:
780/2016 – II.09.

Újszász Város Képviselő testülete 19//2016 (II.09.) számú határozata alapján

Az intézmény székhelye: 5052 Újszász, Bajcsy-Zs. u.16.

Az intézmény szervezete: Szervezetileg önálló intézmény, amely az alábbi, szakmailag önálló intézményegységekkel rendelkezik:

- Városi Óvoda
- Városi Bölcsőde

Az intézmény földrajzi működési területe: Újszász Város közigazgatási területe

Tényleges felvételi, ellátási körzet, és működési hatókörzet:

- Bölcsőde: Újszász Város közigazgatási területe, valamint a város 35 km sugarú körzetén belül élők kérhetik gyermekük felvételét a Bölcsődébe.
- Óvoda: Újszász Város közigazgatási területe

II.2. Rövid intézménytörténet

Városi Bölcsőde

1957-ben alakult meg az első kezdetleges bölcsőde, melynek helyszíne a templom mellett található, hajdani Hosszú Iskola volt.

Tavasszal nyitotta meg kapuját, majd az év folyamán az un. Ficher-féle házat –renoválták, itt alakították ki az új bölcsődét. A bölcsőde fenntartója a községi tanács volt.

Kezdetben toborozták a gyerekeket, hogy feltöltődjön a bölcsőde 20 férőhelye. A községből leginkább az ÁFÉSZ, Tanácsháza, MÁV és a TSZ dolgozók gyermekei jártak a bölcsődébe. Ebben az időszakban mindössze 3 hónap volt a szülési szabadság, ami az anyák rendelkezésére állt. A bölcsődei felvétel feltétele volt, hogy mindkét szülőnek dolgoznia kellett. Előfordult, hogy már 1-2 hónapos csecsemő is járt a bölcsődébe.

A szocializmus korában egyre több nő kezdett el dolgozni, így igény mindig volt a bölcsődei ellátásra. Ebben az időben egyetlen szakképzett gondozónő dolgozott a bölcsődében, aki egyben a vezető volt. Irányításával dolgoztak a dajkák, akik csupán gyermekfelügyeletet végeztek a gondozáson felül.

Az 50-es évek végén s a 60-as évek elején a 20 férőhely mellett nyaranta, a járás plusz két fő dajkát biztosított, hiszen a nyári betakarítások miatt megnőtt az igény a bölcsődei ellátásra. Így tavasztól ősziig ideiglenesen 30 férőhellyel működött a bölcsőde.

A bölcsőde előtti Nagykútról hordták be a dolgozók a vizet. Ez artézi víz volt, melyet főzéshez is használtak. A falon bádogtartályok voltak felszerelve, kis csappal ellátva, hogy „folyóvizet” tudjanak biztosítani. Téli időben vizet melegítettek hozzá, hogy ne legyen nagyon hideg a kicsiknek. Kézzel mostak, üstben melegítették a vizet a mosáshoz. Később lett vezetékes vízellátás. A csoportokban szenes kályhával fűtöttek, melyet a takarító kezelte, délután a gondozónők. Napirend szerint dolgoztak a gondozónők, de nem volt folyamatos. Beszoktatás egyáltalán nem volt, reggel hozták a gyerekeket és délután vitték őket haza.

A szakmai munkát Szolnok Járási Hivatala ellenőrizte, járási védőnő járt ki az intézménybe. A dokumentációs előírás hasonló volt, mint manapság. Egészségügyi törzslap volt minden gyermeknek, járt bölcsődeorvos, aki rendszeresen ellenőrizte a gyermekek egészségügyi állapotát. A gyermek láztalanul jöhetett bölcsődébe, köhögéscsillapítót kaphatott, a gondozónők ápolták-gondozták a kicsinyeket. A bölcsőde nagy udvarral rendelkezett, a levegőzés megoldott volt, a játékeszközök jobbára az alapjátékok voltak. Nagy változás akkor következett be, amikor a helyi tanács 1979-ben az Erkel Ferenc úti orvosi szolgálati lakás épületébe helyezte át a bölcsődét. Ebben az épületben üzemelt a 2006-os felújításig.

Városi Óvoda

Településünkön már 1898-ban megalapította a kisdédóvót báró Orczy Tekla. Ekkor egyházi személyek, főként apácák látták el a gyermekfelügyeletet idénymunkák idejére. A tényleges óvodai ellátás 1920-as évektől valósult meg.

Hatalmas, olajos padlós teremben egy óvónő és dajka vigyázott 50-60 kisgyermekre. Élelmet otthonról hoztak a gyerekek, majd kialakult a napközis ellátási rendszer.

Az ötvenes évek közepétől már három óvoda működött a településen, járási, illetve általános iskolai közigazgatási rendszerben. Egy óvoda a vasúton túl az Iskola úton, kettő pedig a belterületen a Baross és a Bajcsy úton.

1982. február elsején alakult meg az Összevont Óvodai Intézmény, mint szervezetenként összevont, önálló közoktatási egység. Természetesen mindvégig folyamatosan bővültek, szépültek, komfortosodtak az épületek, melyek eredetileg gazdatiszti lakások voltak.

Mindeközben hatalmas változások, megújulások jellemezték a magyar közoktatási rendszert, ami az óvodai nevelést, óvodapedagógiát sem hagyta érintetlenül. A 90-es évektől kezdődő társadalmi és gazdasági változások, a népszerűvé váló alternatív pedagógiai programok, innovatív törekvések, az amúgy világszerte elismert magyar óvodapedagógiában szemléletváltást, szervezeti átalakulást, tartalmi és metodikai megújulást eredményeztek.

Intézményünk tagóvodáiban, óvodai csoportjainkban kiemelt szerepet kapott a:

- játék, játékoság, tapasztalás, cselekvés, tevékenykedtetés;
- derűs, családi, szeretetteljes légkör;
- empátia, tolerancia, pedagógiai optimizmus;
- osztott és osztatlan életkori szervezésű óvodai csoportok kialakítása;
- készség, képesség fejlesztés előtérbe helyezése;

- aktuális fejlettséget, életkort, érési pontokat figyelembevevő;
- minél harmonikusabb gyermeki személyiségfejlődés biztosítása;
- szabad óvoda-, csoportválasztás;
- változatos tevékenységek, programok, óvodai élet alakítása.

Intézményi integráció

A város vezetése 2003-ban célul tűzte ki, hogy az intézmények rossz állapotú, a célnak nem megfelelő épületeit felújítja, az alkalmatlan épületeket kivonja a használatból, új épületek építésével megszünteti a széttagoltságot.

Intenzív pályázati tevékenység kezdődött, melynek eredményeképpen három nyertes pályázat tette lehetővé, hogy a Magyar Országgyűlés címzett támogatásával és Uniós forrásból megvalósuljanak a célok. 2005-2007 időszakban zajló rekonstrukció és bővítés végére teljesen új infrastruktúrát kaptak az intézmények.

HEFOP pályázat finanszírozta, hogy a régi épület helyén egy teljesen új, négy csoportos bölcsődeépület készült el. A pályázat nemcsak az építkezést, hanem a tartalmi munka megújításához szükséges eszközök beszerzését is támogatta.

Az óvoda infrastruktúrájának megújítását egy nyertes ROP pályázat tette lehetővé. A projekt megvalósítása során a Bajcsy úti épület területét megnövelte az Önkormányzat, így lehetővé vált egy új, hétszempontos óvodaépület megépítése. A felújított régi épületben kapott helyet a tálalókonyha. Az új épületben kialakított 7 csoport lehetővé tette a Baross úti épület kiváltását. A kertvárosi két csoport továbbra is a régi, Iskola úti épületben működött. A projekt részeként sok fejlesztőeszközzel gyarapodott az óvoda.

Az építkezések elindulásakor fogalmazódott meg az Önkormányzatban az a gondolat, hogy a három különálló intézményét közös igazgatás alá helyezi. Az intézmények integrációjáról 2005. augusztus 1-én született meg a Képviselőtestület döntése.

A döntés következtében a három intézmény megszűnt és jogutódjaikként létrejött az Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Óvoda, Bölcsőde Nevelési Központ, mint többcélú, közös igazgatású, közoktatási intézmény.

II.3. Az intézmény társadalmi környezete

Újszász közel 7000 fős település Szolnoktól 20 km-re.

Újszász mind vasúton, mind közúton nagyon jól megközelíthető, így sok Újszászinak talál munkalehetőséget a városon kívül. Ez a helyzet lehetővé teszi azt is, hogy az intézményben – óvoda- ún. bejáró munkatársak is dolgozzanak. Ugyanakkor ennek olyan hatása is van, hogy a szülők munkahelyükkel azonos településen igénylik a gyermekek ellátását. A bölcsőde esetében ez nem jellemző az óvodánál az óvodáskorú népesség kb. 8 % nem helyben veszi igénybe az óvodai nevelést.

A település demográfiai változásai a Központi Statisztikai Hivatal adatai alapján a Népszaporodás 1971 – 2001-ig.

Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde
Pedagógiai és Nevelési Programja

| Helység | Lakónépesség 1970 | Természetes szaporodás, ill. fogyás (-) | Élve születés | Halálozás | Vándorlási különbözet | Lakónépesség 1980 |
|----------------|----------------------|--|------------------|--------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | | | |
| Újszász | 6 823 | -174 | 1 058 | 1 232 | 343 | 6 992 |

| Helység | Lakónépesség 1980 | Természetes szaporodás, ill. fogyás (-) | Élve születés | Halálozás | Vándorlási különbözet | Lakónépesség 1990 |
|----------------|----------------------|--|------------------|--------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | | | |
| Újszász | 6 992 | -648 | 751 | 1 399 | 445 | 6 789 |

| Helység | Lakónépesség 1990 | Természetes szaporodás, ill. fogyás (-) | Élve születés | Halálozás | Vándorlási különbözet | Lakónépesség 2001 |
|----------------|----------------------|--|------------------|--------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | | | |
| Újszász | 6 789 | -964 | 760 | 1 724 | 999 | 6 824 |

Felekezeti hovatartozás szerint Újszász lakosságának jelentős része római katolikus vallású, de számottevő a reformátusok aránya is.

A helyi társadalom részét képezi a roma nemzetiség. A népességen belüli arányuk a 90-es évek folyamán növekedett, egy 1992-es megyei felmérés szerint Újszászon 240 roma lakos élt, addig napjainkban ez a szám 700 fő körülire tehető, pontos számadat nem áll rendelkezésre. Jellemző, hogy nagy részük a település szélén, részlegesen szegregálódva él, de a jobb módúak és az iskolázottabbak a város más részeire költöznek. A nagyarányú munkanélküliség mellett jellemző az alacsony iskolázottság. Az újszászi roma nemzetiséghez tartozók zömmel római katolikus vallásúak. Nagy jelentőséget tulajdonítanak a hagyományörzésnek, melyek családi ünnepekhez kapcsolódnak.

A Cigány Kisebbségi Önkormányzat helyzetértékelése alapján városunkban kétfajta roma népcsoport él: az úgynevezett LOVÁRI cigányok, és az úgynevezett RUMUNGLÓ Magyar muzsikus cigányok. A LOVÁRI cigányok azon népcsoporthoz tartozók, akik a mai napig is őrzik hagyományaikat, kultúrájukat és minden körülmények között megtartják identitás tudatukat, életvitelüket. A RUMUNGLÓ cigányok szintén őrzik hagyományaikat, de csak zenei téren. Ezen népcsoportnál már jelentős asszimilálódási folyamat indult el. Nagyon sok a vegyes házasság, továbbá életvitelükkel és szociális beállítottságokkal a többségi társadalom életrendjét elfogadva és tartalmát követve sokan tagadják roma származásukat, melyet csak akkor nem tagadnak, ha, ha valamilyen kisebbségi juttatásban, támogatásban részesülnek. A LOVÁRI népcsoportnál szintén jelentkeznek a fenti folyamatok, mivel egyre többen vegyes házasságokat kötnek, és gyermekeik nem beszélik anyanyelvüket.

Az Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde-, pedagógiai programját egyértelműen meghatározza a település „egyintézményes” jellege. Az újszászi szülőknek nincs igazán választási lehetőségük, minden a gyermek ugyanabba a bölcsődébe, óvodába jár, ez utóbbinál a feladatellátási helyek kínálnak erre lehetőséget. Ebből adódóan a gyermekpopuláció összetétele vegyes. Jellemző csoportok:

- Jó körülmények között élő szülők gyermekei, akik megfelelő családi háttérrel rendelkeznek, a gyermekek szocializációja megfelelő. A család partner a nevelő- gondozó munkában.
- Átlagos körülmények között élő szülők gyermekei, ahol a szülők iskolai végzettsége sem túl magas, a család értékrendje kiforratlan, az intézmény nevelő-gondozó munkájában nem képes a szülő partnerként részt venni.
- Hátrányos helyzetű szülők gyermekei, ahol a szülő számára a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot megállapította a jegyző. Ezek a családok általában rosszabb körülmények között élnek. Jellemző a sok gyerek, csonka család, vagy az a helyzet, amikor az édesanya, vagy édesapa élettársi kapcsolatban neveli a gyermekeket.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, ahol a hátrányos helyzethez a szülők alacsony iskolai végzettsége társul.
- Roma családok gyermekei. Ebben a körben általában jellemző, hogy az intézmény szabályrendszeréhez való alkalmazkodás nehezebben megy. A tanulás nem meghatározó érték, ami a bölcsődében és az óvodában nem válik még nyilvánvalóvá. Egyre népszerűbb, elfogadottabb az intézményes nevelés.

II.4. Adottságok, sajátosságok

Ebben az alfejezetben számba vesszük, hogy melyek azok az anyagi és szellemi, tartalmi lehetőségek és adottságok, amelyek az intézmény egyediségét, speciális voltát adják.

Eszközök, berendezések, terek

A bölcsődei, óvodai nevelés alapvető eszköze a rendelkezésünkre áll. Az eszközjegyzék, amely tartalmazza a meglévő, a hiányzó eszközöket, illetve ezek ütemezett beszerzését az óvodai intézményegységek pedagógiai programjaiban megtalálható.

Ezen túl az alábbi terek és lehetőségek segítik a gondozó, nevelő, fejlesztő, munkát:

Sportegység:

- Óvodai tornaszoba a Bajcsy úti épületben az iskola első osztályos tanulói használják testnevelés órán
- Iskolai tornaszoba az Iskola úti épületben, melyet az óvodások is rendszeresen használnak.
- Aszfalt pálya az Iskola úton, mely családi rendezvényeknek a helyszínéül szolgál.

Konyhák:

- Tálalókonyha a bölcsődében a gyermekek és dolgozók ellátására.
- Tálalókonyha a Bajcsy úti óvodaépületben.
- Tálalókonyha az Iskola úti iskolaépületben.

Internetes hálózat:

- Sulinetes ADSL Internet kapcsolat és strukturált hálózat az Iskola úti iskolaépületben.
- T-Com ADSL Internet kapcsolat a Bajcsy úti óvodaépületben.

- T-Com ADSL Internet kapcsolat a bölcsődeépületben.
- Saját internetes honlappal rendelkezünk: www.unk.hu

Akadálymentes közlekedés:

- A Bajcsy úti óvodaépületben mozgássérültek számára lift áll rendelkezésre, az épületeket mozgássérülteknek készült rámpán is meg lehet közelíteni. Az épületekben mozgáskorlátozott WC-k találhatók.
- Az Iskola úti iskolaépületet mozgássérülteknek készült rámpán is meg lehet közelíteni. Az épületben mozgáskorlátozott WC-k találhatók.
- A bölcsőde épületét mozgássérülteknek készült rámpán is meg lehet közelíteni.

A személyi feltételekben rejlő adottságaink:

Dolgozói létszám 2016. április 01. állapot szerint

| Szervezeti egység | Létszám | Munkakörök | |
|--------------------|--------------|----------------------------|-------|
| Óvoda | 32 | Intézményvezető | 1 fő |
| | | Intézményvezető helyettes: | 1 fő |
| | | Pedagógus: | 16 fő |
| | | Dajka: | 9 fő |
| | | Óvodatitkár. | 1 fő |
| | | Pedagógiai asszisztens | 4 fő |
| Bölcsőde | 7 | Intézményegység-vezető: | 1 fő |
| | | Kisgyermeknevelő: | 5 fő |
| | | Konyhalány: | 1 fő |
| Összlétszám | 39 fő | | |

Az intézmény erősségei, gyengeségei, lehetőségek, veszélyek

Erősségek:

- 5 hónapos kortól, 3-6-7 éves korig terjedő széles szolgáltatási kínálat.
- Kompetencia alapú programcsomag bevezetése, kompetenciák fejlesztése.
- Különbözőségek természeteskénti kezelése, inkluzív, adaptív nevelés és gondozás, befogadó pedagógusi - nevelői-gondozói attitűd.
- Egységes szakmai koncepcióra épülő intézményegységi programok.
- Szoros együttműködés az intézményegységek vezetésében.
- Erős szakmai együttműködés a gyermeki életút tekintetében az egymáshoz kapcsoló intézményegységek között.

- Teljes körű elkötelezettség a folyamatos, egyénhez igazított, hozott szokásokat és ismereteket is figyelembevevő, differenciálást és egyéni bánásmódot alkalmazó fejlesztés mellett.
- Gyermek test-lelki-szociális „jól-létének” elősegítése, biztosítása.
- Korszerű, teljesen új infrastruktúra.
- Folyamatosan bővülő külső szakmai kapcsolatok.
- Nagyfokú adaptivitás.
- Sokoldalúan képzett szakemberek.
- Több évre visszanyúló gyakorlat a különböző sajátosságokkal rendelkező gyermekek együtt nevelésében.
- Belső továbbképzési lehetőségek.
- Széles támogató, partneri kör.

Gyengeségek:

- Összehangolt PR tevékenység hiánya.
- Technikai dolgozók létszáma kevés, a takarítói feladatokat csak közmunkások segítségével tudjuk megoldani az óvodában és a bölcsődében.

Külső lehetőségei:

- Pályázati lehetőségek igénybevétele.
- Civil szervezetek és lakosság általi támogatottság.

Külső veszélyek:

- Csökkenő gyermeklétszám (demográfiai változások, szabad intézményválasztás).
- Szoció- kulturális háttér romlása.
- Csökkenő források.

III. Nevelési Program

III.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata

Az Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde küldetése, hogy a városban élő 20 hetes-3-6-7 éves gyermekek számára az egyéni adottságokhoz, igényekhez, családi szocializációhoz igazodó gondozást, nevelést, fejlesztést, egyénre szabott tehetséggondozás biztosítsa, az esélyegyenlőség érvényesítésével, a törvényi előírásoknak, korkívánatos kihívásoknak megfelelően, a gyermekek minél harmonikusabb, sokoldalúbb testi-, lelki-, szociális fejlődésének érdekében.

Ennek alapján feladatainkat úgy kívánjuk megvalósítani, hogy:

- a törvényi kötelezettségből adódó és a helyi gondozási-nevelési, pedagógiai programban vállalt feladatainkat a város lakossága, a szülők, és a fenntartó önkormányzat megelégedésére lássuk el;
- a minél harmonikusabb, boldogabb gyermekkort a gyermekek testi- lelki egészségének megóvását, és személyiség fejlesztésüket a szülői házzal közösen, partneri kapcsolat eredményeként valósítsuk meg;
- olyan környezetet biztosítsunk, amelyben a becsület, a tisztesség, a szeretet, a tolerancia, a különbözőségek elfogadása, az együttműködés, a világ iránt való érdeklődés a meghatározó szellemi és emberi érték;
- minden gyermeket hozzásegítsünk személyisége fejlődéséhez, kiteljesítéséhez a benne rejlő tehetség felismeréséhez és fejlesztéséhez;
- vállaljuk az alapvető erkölcsi normák, alapvető emberi értékek közvetítését, a helyi hagyományok ápolását;
- kiemelt figyelmet fordítunk a személyes-, szociális-, kognitív-, életvezetési kompetenciák életkori és egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő fejlesztésére;
- elkötelezzük magunkat a gyermekek a diagnózisra épülő egyéni fejlesztése mellett, ennek érdekében intézményi szintű mérései, értékelési, fejlesztési rendszert működtetünk;
- intézményegységeink gondozó – nevelő/oktató alkotóműhelyként szakmai kihívást jelentsenek minden munkatársunk számára.

Szak alkalmazotti közösségünk az intézményi célok megvalósítása érdekében kész a folyamatos szakmai megújulásra, pedagógiai innovációra, a minőség iránt elkötelezett vezetés támogatása mellett.

Közös pedagógiai – nevelési- gondozási alapelvünk, irányultságunk lényege, hogy minden gyermekeket hozzá segítsük egyéni adottságai, képességei, egyénisége és tehetsége kibontakoztatásához, az ehhez szükséges legoptimálisabb formáknak, a személyiség fejlődés legadekvátabb útjainak megtalálásához. Minden eszközzel és metódussal támogassuk a szoció és szubkulturális hátrányok leküzdésében, és megalapozzuk, hogy képessé váljék arra, hogy a különböző és magasabb intézmény fokozatokban való átlépése minél zökkenő mentesebb legyen, minél kevesebb kudarc átélésével, majdan felnőttként is képes legyen önállóan megtalálni helyét a társadalomban.

III.2. Jövőképünk

Szándékaink, törekvéseink szerint az elkövetkező időszakban az alábbiak jellemzik intézményünket:

- Az Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde a szociális „anyaöl”-ként, liberális szemléletű, valamennyi érték iránt nyitott, az alapvető erkölcsi normákat, értékeket egyértelműen és határozottan közvetítő, humánus, gyermek és partnerközpontú többcélú intézmény.
- A gyermekekkel való kapcsolattartásban az elfogadás, a különbözőségek természeteskénti kezelése, a személyes törődés, a következetesség, a példamutatás és mintaadás, a fegyelem és önfegyelem, pozitív érzelmek közvetítése, az önbizalom erősítése a meghatározó értékek.

- Családias, derűs légkörben, ingergazdag környezetben sokszínű, változatos tevékenységeket, differenciált fejlődési lehetőségeket biztosítunk az intézményegységekbe járó gyermekek számára. Az intézmény érvényesíti a folyamatosságot, a minőséget a gondozásban, a nevelésben- ismeretnyújtásban/ bővítésben, a művelődésben, a testi- és mentálhigiénés-, szocializációs fejlődésben.
- Megyei szinten ismert közoktatási intézmény, amely példaértékű jó gyakorlatokat mutat és referenciahelyként működik az alábbi területeken:
 - Inkluzív integráció, befogadó pedagógiai kultúra;
 - Alternatív pedagógiai programok, jó gyakorlatok;
 - Innovációs folyamatok, korszerű módszerek;

III.3. Az intézményben folyó gondozó-, nevelő munka alapelvei, céljai és feladatai

III.3.1. Alapelvek

Program fő célja, hogy

- Az adott intézmény típusban a gyermekek egyéni, életkoruktól elvárható szinten elérjék fejlettségük, készségeik, képességeik, kompetenciáik maximumát.
- A testi-, lelki-, szociális „jól-lét” biztosításának alapján a gyermekek a lehető legharmonikusabban és folyamatosan fejlődve, megfelelő önismerettel rendelkeznek, és mindenki válják az adott kisebb – nagyobb közösség elfogadott tagjává.
- Megőrizzük az egészséges gyermeki kíváncsiságot, érdeklődést annak érdekében, hogy a tanulás és tudás iránti vágyat fenntartsuk és megalapozzuk.
- Önállóságra, életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő önálló életvitelre neveljünk, hogy képesek, és hajlandóak legyenek egyedül, vagy társaikkal együttműködve megoldani az előttük álló feladatokat, aktívan bekapcsolódjanak a tevékenységekbe.
- Fejlesszük pro és pszociális kompetenciáikat annak érdekében, hogy a közösség szabályait elfogadják, azokhoz alkalmazkodjanak, egyéni érdekeik és igényeik egészséges érvényesítése mellett.

Programunk alapja az egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodó, diagnózison alapuló fejlesztés:

A gondozó – nevelő- fejlesztő folyamat elején felmérjük, rögzítjük a gyermekek egyéni sajátosságait, hozott szokásait és ismereteit, hogy a mérési, megfigyelési adatok elemzése alapján egyénileg, fejlesztési terv szerint fejleszthessük őket, támogathassuk folyamatos fejlődésüket.

Gondozó-nevelő- oktatómunkánk alapja az életkori sajátosságokhoz igazodó fokozatosság:

1. Gyermeki tevékenységre épülő foglalkoztatás

A spontán játékból indulva fokozatosan juttatjuk el a gyermekeket a cselekvéses, tapasztalatszerzésre épülő, játékos ismeretszerzésig, mélyítésig, a célirányos feladatmegoldásig:

Spontán játék → indirekt vezetésű irányított játék → játékos feladatmegoldás → célirányos feladatmegoldás egyéni, mikrocsoportos, frontális tevékenységek keretében.

Elsődleges célunk, hogy a gyermekek motiváltak, érdeklődők, fogékonyak maradjanak a tapasztalatok, ismeretek befogadásában, megszerzésében.

2. Széleskörű tájékozottság megszerzése

Ebben az életszakaszban fontos, hogy minél több területről szerezzenek tapasztalatot, érdeklődésük és kíváncsiságuk, illetve az inger gazdag, motiváló környezeti és nevelő hatások alapján. Kérdéseikre életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő kielégítő, s további érdeklődésre inspiráló információt kapjanak, s alapszinten minél több ismeretet dolgozzanak fel.

3. Biztos ismeretek megszerzése, jártasságok, készségek, képességek

Az iskolába lépés előtti időszakban a játékba integrált tanulásban megjelenik, intenzívebbé válik a tárgyi tudásra, reprodukálható lexikális ismeretek megszerzésére, és azok gyakorlati alkalmazására való irányultság, s a kapcsolódó jártasságok, készségek, képesség profilja.

III.3.2. Célok

- A védőnői hálózattal és a gyermekjóléti szolgálattal szoros együttműködésben el kell érni, hogy már kora kisgyermekkorban megkapják a rászoruló gyermekek a fejlesztést, szükség esetén a bölcsődei ellátást.
- Célunk az óvodáskorú gyermekek 100%-os beóvodázásának biztosítása.
- Közös munkánk legáltalánosabb célja a gyermek életkorához igazodó, egyénre szabott fejlesztés és tehetséggondozás.
- Célunk az eltérő családi háttér, az eltérő szoció - szubkulturális környezet okozta esélykülönbségek csökkentése, kompenzálása.
- Szakmai törekvéseink középpontjában a gyermekek testi és lelki épségének megóvása, egy érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes intézményi légkör biztosítása áll, melyben a determinált szocializációt az egyéni sajátosságok és igények, az életkor, az aktuális fejlettségi szint figyelembevételével irányítjuk.
- Alapvető célunk együttműködésre, toleranciára, a különbözőségek elfogadására nevelni a gyermekeket, képessé tenni őket arra, hogy felismerjék, mikor kell együttműködő, mikor kell önérvényesítő, mikor kell versengő viselkedést tanúsítaniuk, s ehhez rendeljük hozzá az érzelmi intelligencia és a konfliktuskezeléshez kapcsolódó nevelési feladatokat.
- Alapvető célunk, hogy minden gyermek megtalálja a számára érdekes, érdeklődésének megfelelő tevékenységet, önmagához képest folyamatosan fejlődjön, megalapozzuk és alakítsuk a személyes-, szociális-, kognitív kompetenciákhoz tartozó attitűdöket és képességeket.
- Célunk, hogy az egészséges életmódra, az egészséges életvitelre, a rendszeres testmozgásra nevelést eredményesen valósítsuk meg, és kiemelt figyelmet fordítsunk a környezettudatos nevelésre.

- Célunk az intézmény belső folyamatainak szabályozottá tétele, az eljárásrendek folyamatos pontosítása, javítása, a folyamatleírások rendszerben történő kezelése. Célunk a szervezet működési gyakorlatának folyamatos közelítése az eljárásrendekben rögzített szabályokhoz.

III.3.3. Sikerkritériumunk

Céljainkat akkor tekintjük teljesültnek, ha...

- a bölcsőde kapacitásához viszonyított kihasználtsága folyamatosan 80% feletti értéket mutat.
- az óvodáskorúak körében 100% beóvodázás megvalósul.
- az óvodások körében diagnosztizált logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztési igényt 100%-ban ki tudjuk elégíteni.
- minden beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint különös nevelési igényű gyermek számára biztosítani a tudjuk szükségesség fejlesztést.
- minden hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek esetében érvényesül az inkluzív integráció, adaptív nevelés, a hátránykompenzáció.
- minden valamiben kiemelkedő érdeklődést mutató és eredményt elérő gyermeket támogatunk, s biztosítjuk számára, hogy adott területen, témában tehetséggondozásban részesüljön.
- a szervezet működésének gyakorlata megegyezik minőségirányítási dokumentumokban rögzített szabályokkal.

Céljainkat akkor tekintjük teljesültnek, ha az intézményhasználók és a fenntartó körében rendszeresen elvégzett elégedettség-vizsgálat eredményei, valamint a Minőségirányítási programunkban meghatározott mérések mindezeket igazolják.

III.3.4. Feladatok

- Az intézményvezetés feladata arról gondoskodni, hogy a megfogalmazott alapelvek szellemében - a belső munkamegosztásnak megfelelően - az egyes intézményegységek a feladatvégzés szintjén teljesítsék a felsorolt célokat.
- Az intézmény egésze és valamennyi egysége rendszeresen, egymással összehangoltan tájékozódik az intézményhasználók igényeiről, ehhez igazítja programját, céljait.
- Az intézményvezetés feladata arról gondoskodni, hogy a kulcsfolyamatok szabályozottak legyenek és a szervezet működési gyakorlata megfeleljen az eljárásrendekben rögzített szabályoknak. E feladat végrehajtásában a minőségfejlesztési csoport közreműködik.
- Az intézményvezetés az intézményi célok elérése érdekében mérési, értékelési, fejlesztési rendszert működtet. A mérési fejlesztési rendszer tervezése, működtetése, a mérési eredmények szakszerű kiértékelése és a fejlesztésbe történő visszacsatolása érdekében e feladattal az IPR mérési, értékelési fejlesztési csapatot bízunk meg.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók esélyeinek növelése érdekében az intézmény Integrációs Pedagógiai Rendszert működtet az óvodában. A program hatékonyságának fokozása érdekében intézményvezetés intézményegység szinten IPR menedzsmentet működtet.

- Kiemelt feladat a bölcsőde-óvoda, és az óvoda-iskola átmenet, valamint az közötti átmenet zökkenőmentessé tétele, annak biztosítása, hogy a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekeknek ez az átmenet ne okozzon nehézséget, törést, kudarcot.
- A kompetencia alapú programcsomag alkalmazásában szerzett óvodai tapasztalatokat az intézmény falain kívül is hasznosítani kell, lehetőség szerint be kell vonni a referencia intézményi kínálatba.

A célok teljesítésének eszközei:

- Az Újszászi Városi Óvoda és Bölcsőde szintjén az Alapító okiratban is definiált intézményrendszer, mely munkamegosztásban teljesíti a célokat, a saját programjában megfogalmazza a feladatokat, kidolgozza a célok teljesítésének eljárásait.
- Biztonságot nyújtó, tiszta, jól felszerelt, esztétikus környezet.
- Belső tartalmi együttműködés - mint eljárási mód - a célok teljesítésében és a feladatok végzésében.
- Intézményi szintű minőségfejlesztési csoport.
- Intézményi szintű mérési, értékelési, fejlesztési rendszer működtetése.
- Intézményegység szintű IPR menedzsment.
- Intézményi PR tevékenység.

III.4. Az intézmény képzési szerkezete

Itt most csupán felsorolásszerű áttekintést adunk azokról a specialitásainkról, amelyek bővebb kifejtése az intézményegység programjaiban található.

Városi Bölcsőde

Az 54 férőhelyes bölcsőde jelenleg 3 csoportot üzemeltet. Feladata a kisgyermek gondozása, szocializálása, fejlesztése, rugalmas nyitvatartási idővel igazodik a lakossági igényekhez.

Szakmai kapcsolatot tart a védőnői hálózattal, az óvodával, és a módszertani intézetekkel.

Városi Óvoda

Pedagógiai programja a játékra, mint a gyermekek elsődleges tevékenységére épül, s e körre tervezi az óvodai élet további tevékenységformáit. A pedagógiai programban kiemelt szerepe van a projekt módszernek, illetve a befogadó pedagógiai kultúrának.

Alapvető törekvése, hogy a helyi sajátosságokat, elvárásokat figyelembe véve az egyéni és életkor specifikus fejlettségi szintek alapján, olyan nevelési gyakorlatot valósítson meg, amely a családi nevelést kiegészítve, pedagógiai célirányossággal lehetőséget biztosít a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges fejlettségi szint elérésére, élményekben, érzelmekben gazdag óvodai élettel, közösségi neveléssel.

Sajátos kínálata a Mozgáskotta módszer, amely komplex személyiségfejlesztést biztosító játékos mozgásfejlesztés, speciális eszközrendszerrel és metodikával.

A Mozgáskotta program értékei:

- a módszer központi pillérei a mozgás és játék, mint az óvodáskorú gyermekek legtermészetesebb megnyilvánulási formái.
- a program a gyermekek eltérő egyéniségét, fejlődését figyelembe véve a nevelés, fejlesztés eszközeivel a teljes személyiségre irányul.

Kedvesház alternatív program óvodai adaptálása a hátrányos helyzetű és kisebbséghez tartozó gyermekek eltérő szoció- és szubkulturális helyzetéből fakadó hátránykompenzációja érdekében.

Fogom a kezéd iskola előkészítő program.

Szakmai kapcsolatot tart a bölcsődével és az általános iskolával, szak és szakmai szolgáltatókkal, képzőintézményekkel, társintézményekkel.

III.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés általános célja a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának a segítése.

Az intézmény, intézményegységei, sajátos eszközrendszerükkel hozzájárulnak a nálunk nevelődő gyermekek személyiségének minél sokoldalúbb, harmonikusabb, célirányos és folyamatos fejlesztéséhez.

Ennek érdekében feladataink:

- A bizalom, a feltétel nélküli be és elfogadás légkörének megteremtése, az intenzív személyi kapcsolatok kialakítása – figyelembe véve az adott életkori szakaszok jellegzetességeit.
- A gyermeki személyiség feltárása, megismerése, az egyéni bánásmód, differenciálás célirányos alkalmazása.
- Hátrány kompenzáció, tehetséggondozás, kreativitás, alkotó-képesség fejlesztése, anyanyelvi nevelés kiemelt feladatkénti kezelése.
- Kompetencia alapú fejlesztés.
- Az érdeklődés, kíváncsiság, tevékenységi vágy fenntartása az ismeretszerzésre irányuló attitűdök fejlesztése.
- Stabil szokásrendszer kialakítása.
- A gyermekek erkölcsi, érzelmi nevelése, érzelmi intelligencia fejlesztése.
- Stabil értékrend megalapozása, kialakítása.
- Önismeret, önértékelés képességének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, fejlesztő értékelés.
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés.

III.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb feladatunk ezen a téren, hogy a gyermekekben, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk a közösséghez tartozás érzését az alábbi területeken:

- 1) csoporthoz tartozás, a mi fogalma és érzése
- 2) intézményegység közösségéhez tartozás,
- 3) az intézmény közösségéhez való tartozás,
- 4) Újszász város lakóközösségéhez tartozás,
- 5) Magyarságtudat.

Ennek érdekében:

- A gyermekcsoportok vezetőinek kiemelt feladata a közösségépítés, csapatépítés az önismeret és társismeret fokozásával, közös célok kitűzésével, közös sikerek elérésével, közös élmények átélésével.
- Intézményegységi szinten közös ünnepek, rendezvények szervezése.
- Olyan pedagógiai metódusok alkalmazása, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy gyermekek megismerjék egymást, s egymás értékeit.
- Életkornak megfelelően a gyermekek ismerjék meg városunkat, nevezetességeit, tájékozódjanak közvetlen környezetükben, védjék és óvják értékeit. A város rendezvényein való részvétel, városi műsorokban való szereplés. Kapcsolódjanak be környezetük szépítésébe, gondozásába.
- A kirándulások során gyermekeink ismerjék meg hazánk szép tájait, nevezetességeit.

III.7. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Ezen belül:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek;
- kiemelten tehetséges gyermek;
- sajátos nevelési igény;
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok korrekciójának érdekében fel kell derítenünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, az egyéni lemaradásokat.

Az intézményi szintű Mérésí, Értékelési, Fejlesztési Rendszer tartalmazza a dokumentált fejlesztést.

Mérési, értékelési, fejlesztési rendszerünk célja a mérésre, diagnózisra épülő, tervszerű, dokumentált folyamatos fejlesztés. A rendszer minden egyes eleme az alábbi lépésekből tevődik össze:

1. Mérés, megfigyelés
2. Mérési, megfigyelési eredmények feldolgozása
3. A feldolgozott mérési, megfigyelési eredmények elemzése, következtetések levonása

4. Fejlesztési terv készítése
5. Fejlesztési terv végrehajtása
6. A fejlesztési folyamat értékelése

A rendszer átfogja az intézmény működését. A gyermekekről személyi portfólió készül, amelyben az egyéni fejlődéssel kapcsolatos információkat rögzítjük.

III.8. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetséggondozás első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló tulajdonságokat (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, érzelmi, affektív, emocionális, stb.) Ezen feladatot a gyermekeinkkel közvetlen kapcsolatba kerülő pedagógusok végezhetik el.

A tehetség gondozásának elsődleges színtere az óvoda. Az óvodában elsősorban a gyermekek megfigyelése zajlik. A játékok, különböző szereplések sok információt nyújtanak a pedagógusok számára, segítik felismerni a gyermekekben rejlő tehetséget és különböző tevékenységformákban fejleszteni azt.

Tehetséggondozó műhelyek az óvodában: természetismeret; ének-zene, hagyományápolás

III.9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Elsődleges feladatunk a prevenció.
- Közreműködés a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémák feltárásában.
- Részt vállalunk a gyermekek egészséges testi-lelki- szociális fejlődését veszélyeztető körülmények kiszűrésében, megszüntetésében, ill. megelőzésében.

A bölcsődébe rendszeresen jár a gyermekorvos. A családsegítő és gyermekvédelmi szolgálattal kialakított szoros kapcsolat lehetővé teszi a veszélyeztetett gyermekek kiszűrését, a szükséges intézkedések megtételének kezdeményezését.

Az óvodában minden pedagógus munkaköri feladatai közé tartoznak a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységek. Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját az intézményvezető irányítja, munkáját segíti a gyermekvédelmi team vezető. Ezt segítik a védőnők, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat.

III.10. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a beilleszkedési, tanulási, magtartási nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézség megelőzése összetett folyamat, ami már a bölcsődés, óvodás korban kezdődik. Alapja:

- az életkori sajátosságokhoz igazodó egyéni fejlesztés,
- pedagógiai módszerválasztás,
- projekt módszer,

- gyermeki, tanulói tapasztalatokra épülő, tevékenység-centrikus készségfejlesztés, tudásközvetítés.

Feladataink:

- A probléma időben történő észrevétele, diagnosztizálása. Ennek érdekében már a bölcsődében, az óvodában megkezdjük a gyermekek rendszeres figyelését, szükség szerint mérését, diagnosztizálását a DIFER alapján.
- A vizsgálatok eredményének kiértékelése során az okok feltárása.
- A vizsgálati eredményekre épülő egyéni fejlesztési terv készítése.
- Fejlesztőpedagógusok, szükség esetén gyógypedagógusok bevonásával az egyéni fejlesztések elvégzése.

A tanulási kudarcok egyik oka – a szoció- és szubkulturális különbözőségekből fakadó eltérő értékrend. Ezért kiemelt szerepet kell kapnia a következetes nevelésnek, érték-közvetítésnek, a szülői házzal kialakított érdemi kapcsolatnak, együttműködésnek.

Az intézményben dolgozó kisgyermeknevelők, pedagógusok folyamatos önképzéssel, rendszeres külső és belső továbbképzéssel fejlesztik módszertani kultúrájukat. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Alapelveinkből fakadóan a hátrányok enyhítése minden szakalkalmazott közös kötelessége és feladata.

A családból hozott szociális hátrányokat elsősorban azzal igyekszünk enyhíteni, hogy minden gyermeknek biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz, infrastruktúrájához való ingyenes hozzáférést.

Ezt a tevékenységünket segíti IPR alkalmazása az óvodában.

Pályázatokkal, alapítványi támogatásokkal enyhítjük, különböző formában a szociális hátrányokat.

III.11. A különleges gondoskodást igénylő sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése a gyógypedagógusok kompetenciája. Az érintett gyermekek óvodai és bölcsődei, napi, egyéni, tervszerű, dokumentált fejlesztését a szakalkalmazottaknak előírás szerint kell végezni, a szakértői bizottság szakvéleménye alapján meghatározott óraszámban.

Az intézményalapító okiratának megfelelően vállalja az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek gondozását-nevelését, korai fejlesztését.

III.12. A szülő, a gyermek/tanuló, a pedagógus együttműködési formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei.

Az intézmény munkája alapvetően a pedagógus/gondozónő és a gyermekek közötti kapcsolatra épül.

Ez a kapcsolat azonban csak akkor lehet hatékony, ha ezt támogatja a pedagógus/kisgyermeknevelő és a szülő között létrejött partneri kapcsolat. E kapcsolatrendszer alapelvei:

- A másik fél iránti tisztelet.
- A másik fél elfogadása.
- A másik fél iránti bizalom.
- Együttműködés.

E kapcsolatrendszer célja: a gyermek fejlődésének elősegítése.

E kapcsolatrendszer elemei:

- Személyes megbeszélések (intézményben, családban)
- Fogadóórák
- Szülői értekezletek csoport, illetve intézményegység szinten.

Az intézmény pedagógiai programjának megvalósítása során arra törekszünk, hogy ez a munka a gyermekek érdekeit szolgálja, és a szülők elfogadják, aktívan részt vegyenek. .

Az Intézményi tanács ülésein a szülői szervezetek képviselői tanácskozási joggal részt vesznek. Ez a fórum biztosítja a kapcsolatrendszer továbbfejlesztésének lehetőségét.

III.13. A kisebbség kultúrájának ápolásával járó feladatok.

Intézményünkben jelentős a roma kisebbséghez tartozó gyermekek aránya, bár ezt az arányt pontosan meghatározni nem lehet. A vegyes házasságok elindítottak egy asszimilációs folyamatot, így a roma kisebbséghez tartozás meghatározása is bizonytalan.

A roma gyermekek és tanulók esetében gyakran előfordulnak olyan viselkedési elemek, amelyek konfliktusokat okoznak. Ha nem ismerjük meg a viselkedés valódi motívumait, azokat az okokat, amelyek az eltérő kultúrából, szokásrendszerből, értékrendszerből adódnak, akkor ezen konfliktusok kezelése felszínes marad, ami gyakran a konfliktusok mélyüléséhez vezet.

III.14. A program megvalósíthatóságának feltételei

- 1) Az intézményegységek közös irányítása, értékrendje, feladatvállalása.
- 2) Intézményegységek szakmai együttműködése.
- 3) Hatékony kapcsolatrendszer.
 - Vörösmarty Mihály Általános Iskolával
 - Sportcsarnokkal
 - Városi Művelődési Ház és Könyvtárral
 - Megyei Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
 - Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal
 - Védőnői hálózattal, orvosokkal

- POK (Pedagógiai Oktatási Központ)
- Partner intézményekkel, szervezetekkel
- Civil szervezetekkel
- Felsőoktatási intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal.

4) A működéshez szükséges – szakmailag indokolt – létszámkeret biztosítása.

I.V. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje: Az elfogadástól számított 5 év. (2021. 05. 01.)

Hatálybelépés: 2016. május 01.

Módosítás: A program a bevezetését követő egy év elteltével módosítható, amennyiben jogszabály másképpen nem rendelkezik. A program módosításának módja, lehetséges indokai: nevelőtestületi, szak alkalmazotti megfontolások, a költségvetésben bekövetkező olyan változás, mely a program teljesülését nem teszi lehetővé, a részprogramokban bekövetkező módosulások, melyből automatikusan következik e közös pedagógiai program módosításának szükségessége is, jogszabályváltozás, valamint a fenntartó utasítása.

A módosításra a szak alkalmazotti kör jogosult.

A program felülvizsgálatának mechanizmusa: A pedagógiai program felülvizsgálatát minden év májusában el kell végezni az intézményegységi programok felülvizsgálata után.

Nyilvánosság: A pedagógiai programunk nyilvános, az iránta érdeklődőknek biztosított a betekintés lehetősége.

A program megtekinthető:

- Az Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde vezetői irodájában
- A Bölcsődei intézményegység vezető
- Interneten, az intézmény honlapján: www.ovoda@unk.hu
- Mindkét intézményegység fogadószobájában, jól látható módon kifüggesztve.

A fenti érvényességi rendelkezések az intézményegységek pedagógiai programjaira is vonatkoznak abban az esetben, ha azok ettől eltérően nem rendelkeztek.

V. ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

Jelen pedagógiai és nevelési programot

- A Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde szak alkalmazotti testülete 2016. 03. 17-én megtartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta;

Újszász, 2016. május 01.

Újszász Városi Önkormányzat Képviselőtestülete a 48/2016(IV.26.) képviselő-testületi határozatával jóváhagyta

.....
Molnár Péter
polgármester

.....
Molnárné Hegedűs Krisztina
intézményvezető

VI. MELLÉKLETEK

- Városi Óvoda Pedagógiai programja
- Városi Bölcsőde Szakmai programja